

Программы курсов повышения квалификации ЧОУО ДПО «НЦСО» 2019 г.

по окончании выдается удостоверение о повышении квалификации образца, установленного Министерством образования РФ
в соответствии с законодательством

Для всех образовательных учреждений										
№ п/п	Название программ (курсов)	Описание программы	Стоимость							
			Объем 48ч.		Объем 72ч.		Объем 108 ч.		Объем 144ч.	
			Очно	Дистанц онно	Очно с применен ием ДОГ	Дистанци онно	Очно с применен ием ДОГ	Дистанци онно	Очно с применен ием ДОГ	Дистанци онно
1	Менеджмент в образовании	<p>Дополнительная профессиональная программа курсов повышения квалификации «Менеджмент в образовании» предназначена для освоения педагогическими и руководящими работниками новой квалификации «руководитель образовательной организации». Программа составлена в соответствии с требованиями современного трудового и образовательного законодательства.</p> <p>Программа направлена на формирование у слушателей управленческих компетенций по трем основным видам деятельности: руководство образовательной организацией, управление ресурсами образовательной организации, управление развитием образовательной организации.</p>			4500	2500	5000	3500		

2	Оказание первой помощи	<p>Дополнительная профессиональная программа курсов повышения квалификации «Оказание первой помощи» предназначена для педагогических работников и специалистов образовательных учреждений.</p> <p>Программа составлена в соответствии с требованиями современного трудового и образовательного законодательства и направлена на формирование и совершенствование у слушателей навыков оказания первой помощи у слушателей</p> <p>Цель: формирование и совершенствование навыков оказания первой помощи</p> <p>Программа состоит из двух модулей:</p> <p>1 модуль: Основы законодательства РФ в области охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>2 модуль: Оказание первой помощи</p>	1500 (24ч. - 700р.)	1000	2000	1500				
3	Основы административно-хозяйственной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность	<p>Дополнительная профессиональная программа курсов повышения квалификации «Основы административно-хозяйственной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность» предназначена для заместителей директоров по АХЧ, заведующих хозяйством образовательных учреждений.</p> <p>Программа составлена в соответствии с требованиями современного трудового и образовательного законодательства и направлена на формирование и совершенствование у слушателей навыков в области административно-хозяйственной деятельности.</p> <p>Цель: формирование и совершенствование у слушателей навыков в области административно-хозяйственной деятельности</p> <p>Программа состоит из 5 модулей:</p> <p>1 модуль: Основы законодательства РФ в области образования с учетом требований ФГОС</p> <p>2 модуль: Основы экономики. Основы Экономики</p> <p>3 модуль: Информатизация образования (ИКТ)</p> <p>4 модуль: Основы психологии</p> <p>5 модуль: Основы административно-хозяйственной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>			4500	2500	5000	3500		
4	Организация работы школьной библиотеки в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	<p>Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции библиотекарей, педагогов-библиотекарей общеобразовательных учреждений в вопросах организации работы школьной библиотеки в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>4 модуль: Деятельность библиотечных специалистов в условиях реализации ФГОС.</p> <p>5 модуль: Развитие электронных ресурсов в деятельности школьной библиотеки</p>				2500		3500		

Семинары для всех ОУ (стоимость в зависимости от объема часов: 16, 24, 32; по согласованию с ОУ)

	Тема семинара	Описание содержания семинара	На базе центра			С выездом в территории				
			16ч.	24ч.	32ч.	16ч.	24ч.	32ч.		
1	Профилактика суицидальной активности детей и подростков	<p>Цель: повышение профессиональной компетентности слушателей в вопросах профилактики суицидальной активности детей и подростков</p> <p>Содержание: типология суицидов и типы суицидального поведения; общая и подростковая классификация причин суицида; признаки суицидального поведения в детском и подростковом возрасте; если вы рядом с суицидентом; рекомендации для подростков и взрослых, памятка для родителей им педагогов: что можно сделать для того, чтобы помочь? Памятка для классных руководителей и других специалистов по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних. Памятка для родителей и педагогов по безопасности работы детей в интернет-пространстве на разных возрастных этапах.</p> <p>Лекторы: Прусова Элла Владиленовна, к.псх.н. доцент ЦДО; Бороздина Тамара Алексеевна, к.культурологии, учитель – дефектолог (олигофренопедагог), логопед, директор ЧОУО ДПО «НЦСО»</p>	800	1000	1500	1000	1500	2000		
2	Профилактика игромании у детей и подростков	<p>Цель: повышение профессиональной компетентности слушателей в вопросах профилактики игромании детей и подростков</p> <p>Содержание: теоретический аспект изучения проблемы игромании в подростковом возрасте. Анализ понятия «игромания» в зарубежной и отечественной литературе. Особенности проявления игромании у подростков. Профилактика игромании у детей подросткового возраста. Методы и организация исследования. Диагностика психологической зависимости. Психологическая профилактика игровой компьютерной зависимости у подростков.</p> <p>Лекторы: Прусова Элла Владиленовна, к.псх.н. доцент ЦДО; Бороздина Тамара Алексеевна, к.культурологии, учитель – дефектолог (олигофренопедагог), логопед, директор ЧОУО ДПО «НЦСО»</p>	800	1000	1500	1000	1500	2000		

3	Профилактика аутодеструктивного поведения детей и подростков в условиях образовательного учреждения	<p>Цель: повышение профессиональной компетентности слушателей в вопросах профилактики аутодеструктивного поведения детей и подростков и формирование жизнестойкости в условиях образовательного учреждения;</p> <p>оказание педагогам-психологам теоретической и практической помощи по организации профилактики аутодеструктивного поведения и формированию жизнестойкости у детей и подростков в условиях образовательного учреждения</p> <p>Одна из острейших проблем современного российского общества – проблема аутоагрессивного поведения и суицидов, особенно среди подростков и молодежи. В связи с этим возникает необходимость оптимизации системы работы по профилактике аутодеструктивного поведения и формированию жизнестойкости у детей и подростков в условиях образовательного учреждения.</p> <p>В результате обучения педагоги преобретут следующие профессиональные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность осуществлять комплекс мер по психолого-педагогической профилактике жестокости и насилия по отношению к обучающимся в образовательном учреждении. • способность эффективно применять адекватные методы и технологии работы по оказанию экстренной психологической помощи ребенку в условиях стрессовой ситуации. • способность выявлять случаи жестокого обращения с ребёнком в семье и коррекции нарушений воспитания; • способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, пережившего жестокое обращение. • способность компетентно осуществлять работу по формированию у родителей ценностей гуманного воспитания. • способность психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе в период трудной жизненной ситуации. <p>Содержание: профилактика аутодеструктивного поведения детей и подростков в условиях образовательного учреждения; Психолого-педагогическая профилактика жестокости и насилия по отношению к детям. Психологическая поддержка ребенка в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Лектор: Прусова Элла Владиленовна, к.псих.н. доцент ЦДО;</p>	800	1000	1500	1000	1500	2000		
---	---	--	-----	------	------	------	------	------	--	--

4	Логопедическая работа по коррекции и формированию звукопроизношения, устной и письменной связной речи	<p>Цель: формирование у учителей-логопедов С(К)ОУ, МОУ СОШ, ДБОУ профессиональных компетенций в вопросах диагностики и коррекции нарушений устной и письменной речи у детей.</p> <p>Содержание: Дисграфия и её коррекция у учащихся младших классов/ Диагностика и коррекция стёртой дизартрии</p> <p>Дислексия: диагностика и коррекция/ Алалия: диагностика и коррекция</p> <p>Дизорфография: диагностика и коррекция/ Технология формирования темпо-ритмической и интонационной стороны речи.</p> <p>Организация работы на школьном логопункте/ Организация работы на дошкольном логопункте</p> <p>Организация логопедической службы специальных (коррекционных) ОУ</p> <p>Диагностика и коррекция нарушений голоса</p> <p>Технология обследования речи детей школьного возраста/ Особенности логопедической работы при заикании</p> <p>Лекторы:</p> <p>Шевченко Людмила Евгеньевна, к.п.н.</p> <p>Бороздина Тамара Алексеевна, к.культурологии, учитель – дефектолог(олигофренопедаг), логопед,директор ЧОУО ДПО «НЦСО»</p>	1000	1500	2000	1500	2000	2500		
---	---	--	------	------	------	------	------	------	--	--

5	Кадровое делопроизводство в образовательном учреждении	<p>Цель: формирование профессиональных компетенций у руководителей ОУ в вопросах кадрового делопроизводства</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> Локальные акты организации. Обязательные и факультативные <ul style="list-style-type: none"> Обязательные локальные нормативные акты и документы Факультативные локальные нормативные акты и документы Штатное расписание и график отпусков Документы, оформляющие отношения с работниками и содержащие информацию о них <ul style="list-style-type: none"> Договоры: трудовой и гражданско-правовой Личная карточка (форма Т-2) Подсчет страхового стажа Личное дело Военно-учетный стол Трудовая книжка Приказы и сопутствующие документы, которые готовит кадровая служба Регистрация кадровых документов Номенклатура дел и подготовка документов к архивному хранению <ul style="list-style-type: none"> Цель создания, задачи и организация деятельности архива Составление номенклатуры дел Формирование дел Подготовка дел к архивному хранению Проведение экспертизы ценности документов Оформление дел Составление описей дел Порядок уничтожения дел Передача документов по личному составу на хранение в государственные или муниципальные архивы <p>Лекторы: Никитенко Светлана Анатольевна, делопроизводитель ЧОУО ДПО «НЦСО», Бороздина Тамара Алексеевна, к.культурологии, учитель–дефектолог (олигофренопедагог), логопед, директор ЧОУО ДПО «НЦСО»</p>	800	1000	1500	1000	1500	2000		
---	--	---	-----	------	------	------	------	------	--	--

6	Диагностика РАС	<p>Цель: формирование профессиональных компетенций педагогических работников ОУ в вопросах диагностики РАС</p> <p>Содержание: РАС- причины, этиология, статистика. Диагностика РАС.</p> <p>Лекторы: Либлинг Мария Михайловна, кпсх.н., доцент федерального института коррекционной педагогики – г. Москва Баенская Елена Ростиславовна, доктор псих.н., профессор федерального института коррекционной педагогики – г. Москва</p>	1000	1500	2000	1500	2000	2500		
7	Обучение чтению детей с РАС. Составление букваря для ребенка с РАС (авторская методика М.С. Либлинг, к.псх.н.- ведет автор)	<p>Цель: формирование профессиональных компетенций педагогических работников ОУ в обучении чтению детей с РАС. Составление букваря для ребенка с РАС</p> <p>Содержание: обучение чтению детей с РАС. Составление букваря для ребенка с РАС (авторская методика М.С. Либлинг, к.псх.н.)</p> <p>Лекторы: Либлинг Мария Михайловна, к.псх.н., доцент федерального института коррекционной педагогики – г. Москва</p>	1500	2000	2500	2000	2500	3000		
8	Совместное сюжетное рисование с ребенком РАС(авторская методика д. псх.н. Баенской Е.Р.-ведет автор)	<p>Цель: формирование профессиональных компетенций педагогических работников ОУ в совместном сюжетном рисовании с ребенком РАС (авторская методика д. псх.н. Баенской Е.Р.-ведет автор)</p> <p>Содержание: Совместное сюжетное рисование с ребенком РАС (авторская методика д. псх.н. Баенской Е.Р.-ведет автор)</p> <p>Лектор:Баенская Елена Ростиславовна, доктор псих.н., профессор федерального института коррекционной педагогики – г. Москва.</p>	1500	2000	2500	2000	2500	3000		
№ п/п	Название программ (курсов)	Актуальность	Стоимость							
			Объем 48ч.		Объем 72ч.		Объем 108 ч.		Объем 144ч.	
			Очно	Очно с применением ДОТ	Очно с применением ДОТ	Дистанционно	Очно с применением ДОТ	Дистанционно	Очно с применением ДОТ	Дистанционно

	<p>Современные педагогические технологии в организации образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО:</p>	<p>Дополнительная профессиональная программа курсов повышения квалификации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений «Современные педагогические технологии в организации образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» (далее Программа) направлена на обновление и совершенствование профессиональных компетенций. Программа предназначена для всех категорий работников дошкольных и общеобразовательных организаций, имеющих высшее или среднее профессиональное(педагогическое) образование. Программа разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; • Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"». <p>Предложенная программа курсов повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных учреждений способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширению и углублению слушателями знаний междисциплинарного характера, позволяющим понять особенности и закономерности развития ребенка на разных возрастных этапах; - ознакомлению с общегуманитарными и правовыми основами основного общего образования, с инновационными технологиями обучения и воспитания; - совершенствованию педагогического мастерства; - формированию мотивации и умений профессионального самообразования и самосовершенствования; - решает конкретную задачу подготовки педагогических общеобразовательных учреждений к внедрению ФГОС ООО, ФГОС СОО. <p>• Образовательная программа состоит из 5 модулей:</p> <p>1 модуль: «Основы законодательства РФ в области образования с учетом требований ФГОС ДО»,</p> <p>2 модуль: «Педагогика и психология»,</p> <p>3 модуль: «Информационные и коммуникационные технологии(ИКТ) в образовательном процессе»,</p> <p>4 модуль: «Возрастная психология»</p> <p>5 модуль: разработан для каждой категории педагогических работников ДОУ.</p> <p>Целью курса «Современные педагогические технологии в организации образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» является повышение уровня профессиональной и методической компетенции педагога в условиях реализации ФГОС (дошкольное образование) нового поколения, обеспечение дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края современными кадрами, способными осознать современные проблемы и успешно решать профессиональные проблемы в интересах образовательного учреждения региона и своих воспитанников с учетом текущих и перспективных потребностей государства.</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1	Менеджмент. Эффективные методы управления персоналом (для заведующих ДОУ)	<p>Цель курса: повышение профессиональной компетентности заведующих дошкольными образовательными учреждениями в вопросах управления персоналом, организации образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО</p> <p>5 модуль: Менеджмент. Эффективные методы управления персоналом</p>			4500	2500	5000	3500		
2	Организация образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО (ст.воспитатель)	<p>Целью курса «Современные педагогические технологии в организации образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» является повышение уровня профессиональной и методической компетенции старшего воспитателя в условиях реализации ФГОС (дошкольное образование) нового поколения, способного осознавать современные проблемы и успешно решать профессиональные проблемы в интересах образовательного учреждения региона и своих воспитанников с учетом текущих и перспективных потребностей государства.</p> <p>5 модуль: Организация образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.</p>			4500	2500	5000	3500		
3	-Организация работы по физическому развитию детей в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО; -Художественная гимнастика с детьми дошкольного возраста как здоровьесберегающая технология в ДОУ (инструктор по физической культуре)	<p>Целью курса «Современные педагогические технологии в организации образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» является повышение уровня профессиональной и методической компетенции инструктора по физической культуре в условиях реализации ФГОС (дошкольное образование) нового поколения, способного осознавать современные проблемы и успешно решать профессиональные проблемы в интересах образовательного учреждения региона и своих воспитанников с учетом текущих и перспективных потребностей государства.</p> <p>5 модуль: Организация работы по физическому развитию детей в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО</p> <p>5 модуль: Художественная гимнастика с детьми дошкольного возраста как здоровьесберегающая технология в ДОУ</p>			4500	2500	5000	3500		
4	Организация музыкальной предметно-развивающей среды в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО (музыкальный руководитель)	<p>Целью курса «Современные педагогические технологии в организации образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» является повышение уровня профессиональной и методической компетенции музыкального руководителя в условиях реализации ФГОС (дошкольное образование) нового поколения, способного осознавать современные проблемы и успешно решать профессиональные проблемы в интересах образовательного учреждения региона и своих воспитанников с учетом текущих и перспективных потребностей государства.</p> <p>5 модуль: Организация музыкальной предметно-развивающей среды в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО</p>			4500	2500	5000	3500		
5	Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО (учитель-логопед)	<p>Целью курса «Современные педагогические технологии в организации образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» является повышение уровня профессиональной и методической компетенции учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС (дошкольное образование) нового поколения, способного осознавать современные проблемы и успешно решать профессиональные проблемы в интересах образовательного учреждения региона и своих воспитанников с учетом текущих и перспективных потребностей государства.</p> <p>5 модуль: Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО</p>			4500	2500	5000	3500		

6	Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО (педагог-психолог)	<p>Целью курса «Современные педагогические технологии в организации образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» является повышение уровня профессиональной и методической компетенции педагога-психолога в условиях реализации ФГОС (дошкольное образование) нового поколения, способного осознать современные проблемы и успешно решать профессиональные проблемы в интересах образовательного учреждения региона и своих воспитанников с учетом текущих и перспективных потребностей государства.</p> <p>5 модуль: Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО</p>			4500	2500	5000	3500		
7	<p>- Реализация художественно-эстетического направления развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО</p> <p>- Концептуальные и содержательные аспекты деятельности педагога дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО (педагог дополнительного образования)</p>	<p>Целью курса «Современные педагогические технологии в организации образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» является повышение уровня профессиональной и методической компетенции педагога дополнительного образования в условиях реализации ФГОС (дошкольное образование) нового поколения, способного осознать современные проблемы и успешно решать профессиональные проблемы в интересах образовательного учреждения региона и своих воспитанников с учетом текущих и перспективных потребностей государства.</p> <p>5 модуль: 1. Реализация художественно-эстетического направления развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО 2. Концептуальные и содержательные аспекты деятельности педагога дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО</p>			4500	2500	5000	3500		
8	<p>- Организация работы младшего воспитателя, помощника воспитателя в условиях ДОУ.</p> <p>- Современные подходы к созданию условий для социально-психологической реабилитации воспитанников, их социальной и трудовой адаптации в общеобразовательных организациях (школа –сад)</p>	<p>Целью курса «Современные педагогические технологии в организации образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» является повышение уровня профессиональной и методической компетенции младшего воспитателя, помощника воспитателя в условиях реализации ФГОС (дошкольное образование) нового поколения, способного осознать современные проблемы и успешно решать профессиональные проблемы в интересах образовательного учреждения региона и своих воспитанников с учетом текущих и перспективных потребностей государства.</p> <p>5 модуль: 1. Организация работы младшего воспитателя, помощника воспитателя в условиях ДОУ. 2. Современные подходы к созданию условий для социально-психологической реабилитации воспитанников, их социальной и трудовой адаптации в общеобразовательных организациях (школа –сад)</p>			4500	2500	5000	3500		
9	Особенности организации и проведения занятий по курсу «Шахматы»	<p>Целью курса «Современные педагогические технологии в организации образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» является повышение уровня профессиональной и методической компетенции педагогических работников, организующих занятия по курсу «Шахматы» в условиях реализации ФГОС (дошкольное образование) нового поколения, способного осознать современные проблемы и успешно решать профессиональные проблемы в интересах образовательного учреждения региона и своих воспитанников с учетом текущих и перспективных потребностей государства.</p> <p>5 модуль: Особенности организации и проведения занятий по курсу «Шахматы»</p>	Дистанционно 1500	Дистанционно 2000						

10	Методическое обеспечение дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО (методист)	<p>Целью курса «Современные педагогические технологии в организации образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» является повышение уровня профессиональной и методической компетенции методиста, способного осознавать современные проблемы и успешно решать профессиональные проблемы в интересах образовательного учреждения региона и своих воспитанников с учетом текущих и перспективных потребностей государства.</p> <p>5 модуль: Методическое обеспечение дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО</p>			4500	2500	5000	3500		
11	Организация и содержание работы дефектолога в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО (учитель-дефектолог)	<p>Целью курса «Современные педагогические технологии в организации образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» является повышение уровня профессиональной и методической компетенции учителя -дефектолога, способного осознавать современные проблемы и успешно решать профессиональные проблемы в интересах образовательного учреждения региона и своих воспитанников с учетом текущих и перспективных потребностей государства.</p> <p>5 модуль: Организация и содержание работы дефектолога в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО</p>			4500	2500	5000	3500		
12	Современные подходы к содержанию и организации образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО (воспитатель)	<p>Целью курса «Современные педагогические технологии в организации образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» является повышение уровня профессиональной и методической компетенции воспитателя, способного осознавать современные проблемы и успешно решать профессиональные проблемы в интересах образовательного учреждения региона и своих воспитанников с учетом текущих и перспективных потребностей государства.</p> <p>5 модуль: Современные подходы к содержанию и организации образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО</p>			4500	2500	5000	3500		

Для МБОУ СОШ, МАОУ СОШ, МБОУ НОШ, МАОУ лицеев, МБОУ гимназий, МКОУ ООШ, МБОУ ООШ, МАОУ кадетских школ

	<p>Инновационные технологии в образовательном процессе как основа реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО:</p>	<p>Программа: «Инновационные технологии в образовательном процессе как основа реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО» предназначена для преподавателей основной школы, осуществляющих профессиональную деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования и разработана в соответствии с нормативно-правовыми и распорядительными документами.</p> <p>«Обеспечение кадровых условий – одно из основных направлений деятельности образовательной организации при внедрении ФГОС».</p> <p>Решение данных вопросов прорабатывается с учетом приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010года №761 н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»-ЕКСД2018Ред.от 9апреля 2018г.(в том числе с изменениями от 01.07.2018г.), а также с учетом приказа Минтруда России от 18 октября 2013г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта» Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего образования) (воспитатель, учитель) [3,с.6].</p> <p>Предложенная программа курсов повышения квалификации способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширению и углублению слушателями знаний междисциплинарного характера, позволяющим понять особенности и закономерности развития ребенка на разных возрастных этапах; - ознакомлению с общегуманитарными и правовыми основами основного общего образования, с инновационными технологиями обучения и воспитания; - совершенствованию педагогического мастерства; - формированию мотивации и умений профессионального самообразования и самосовершенствования; - решает конкретную задачу подготовки педагогических общеобразовательных учреждений к внедрению ФГОС ООО, ФГОС СОО. <p>• Образовательная программа состоит из 5 модулей:</p> <p>1 модуль: «Основы законодательства РФ в области образования с учетом требований ФГОС»,</p> <p>2 модуль: «Педагогика и психология»,</p> <p>3 модуль: «Информационные и коммуникационные технологии(ИКТ) в образовательном процессе»,</p> <p>4 модуль: «Возрастная психология»</p> <p>5 модуль: разработан для каждой предметной области.</p> <p>В качестве потребителей Программы рассматриваются все категории педагогических работников общеобразовательной школы.</p> <p>Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции учителей общеобразовательных учреждений в вопросах теории и методики обучения (в предметной области) и воспитания учащихся 1-11 классов.</p>							
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

1	Методология реализации инновационных технологий в процессе обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	<p>Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции учителей иностранных языков общеобразовательных учреждений в вопросах теории и методики обучения и воспитания учащихся.</p> <p>5 модуль: Методология реализации инновационных технологий в процессе обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО».</p>			4500	2500	5000	3500		
2	Методология реализации инновационных технологий в процессе обучения математике в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО	<p>Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции учителей математики общеобразовательных учреждений в вопросах теории и методики обучения и воспитания учащихся.</p> <p>5 модуль: Методология реализации инновационных технологий в процессе обучения математике в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО</p>			4500	2500	5000	3500		
3	Методология реализации инновационных технологий в процессе обучения математике и физике в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО	<p>Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции учителей математики и физики общеобразовательных учреждений в вопросах теории и методики обучения и воспитания учащихся.</p> <p>5 модуль: Методология реализации инновационных технологий в процессе обучения математике и физике в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО</p>			4500	2500	5000	3500		
4	Методология реализации инновационных технологий в процессе обучения физике в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО	<p>Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции учителей физики общеобразовательных учреждений в вопросах теории и методики обучения и воспитания учащихся.</p> <p>5 модуль: Методология реализации инновационных технологий в процессе обучения физике в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО</p>			4500	2500	5000	3500		
5	Методология реализации инновационных технологий в процессе обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО	<p>Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции учителей русского языка и литературы общеобразовательных учреждений в вопросах теории и методики обучения) и воспитания учащихся.</p> <p>5 модуль: Методология реализации инновационных технологий в процессе обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО</p>			4500	2500	5000	3500		
6	Методология реализации инновационных технологий в процессе обучения истории, обществознания в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО. Организация внеклассной работы по истории кубанского казачества	<p>Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции учителей истории и обществознания общеобразовательных учреждений в вопросах теории и методики обучения) и воспитания учащихся.</p> <p>5 модуль: Методология реализации инновационных технологий в процессе обучения истории, обществознания в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО. Организация внеклассной работы по истории кубанского казачества</p>			4500	2500	5000	3500		

7	Особенности преподавания кубановедения в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО .Организация внеклассной работы по истории кубанского казачества	Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции учителей кубановедения общеобразовательных учреждений в вопросах теории и методики обучения) и воспитания учащихся. 5 модуль: Особенности преподавания кубановедения в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО .Организация внеклассной работы по истории кубанского казачества			4500	250 0	5000	3500		
8	Методология реализации инновационных технологий в процессе обучения биологии в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО	Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции учителей биологии общеобразовательных учреждений в вопросах теории и методики обучения и воспитания учащихся. 5 модуль: Методология реализации инновационных технологий в процессе обучения биологии в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО			4500	250 0	5000	3500		
9	Методология реализации инновационных технологий в процессе обучения географии в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО	Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции учителей географии общеобразовательных учреждений в вопросах теории и методики обучения и воспитания учащихся. 5 модуль: Методология реализации инновационных технологий в процессе обучения географии в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО			4500	250 0	5000	3500		
10	Методология реализации инновационных технологий в процессе обучения географии и естествознанию в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО	Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции учителей географии и естествознания общеобразовательных учреждений в вопросах теории и методики обучения и воспитания учащихся. 5 модуль: Методология реализации инновационных технологий в процессе обучения географии и естествознанию в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО			4500	250 0	5000	3500		
11	Особенности преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции учителей физической культуры общеобразовательных учреждений в вопросах теории и методики обучения и воспитания учащихся. 5 модуль: Особенности преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО			4500	250 0	5000	3500		
12	Теория и методика обучения химии в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО	Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции учителей химии общеобразовательных учреждений в вопросах теории и методики обучения) и воспитания учащихся. 5 модуль: Теория и методика обучения химии в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО			4500	250 0	5000	3500		

13	-Методология реализации инновационных технологий в процессе обучения технологии в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО; -Организация проектной деятельности на уроках технологии с учетом требований ФГОС ООО	Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции учителей технологии общеобразовательных учреждений в вопросах теории и методики обучения и воспитания учащихся. 5 модуль: 1. Методология реализации инновационных технологий в процессе обучения технологии в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО; 2. Организация проектной деятельности на уроках технологии с учетом требований ФГОС ООО			4500	250 0	5000	3500		
14	Методика преподавания ИЗО в условиях реализации ФГОС, НОО, ФГОС ООО	Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции учителей ИЗО общеобразовательных учреждений в вопросах теории и методики обучения и воспитания учащихся. 5 модуль: Методика преподавания ИЗО в условиях реализации ФГОС, НОО, ФГОС ООО			4500	250 0	5000	3500		
15	Особенности преподавания музыки в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО	Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции учителей музыки общеобразовательных учреждений в вопросах теории и методики обучения) и воспитания учащихся. 5 модуль: Особенности преподавания музыки в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО			4500	250 0	5000	3500		
16	Особенности преподавания музыки и ритмики в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО	Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции учителей музыки и ритмики общеобразовательных учреждений в вопросах теории и методики обучения) и воспитания учащихся. 5 модуль: Особенности преподавания музыки и ритмики в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО			4500	250 0	5000	3500		
17	Организация образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО	Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции учителей математики общеобразовательных учреждений в вопросах теории и методики обучения и воспитания учащихся. 5 модуль: Организация образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО			4500	250 0	5000	3500		
18	Особенности преподавания ОБЖ в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО	Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции учителей ОБЖ общеобразовательных учреждений в вопросах теории и методики обучения и воспитания учащихся. 5 модуль: Особенности преподавания ОБЖ в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО			4500	250 0	5000	3500		
19	Особенности преподавания учебного предмета ОПК в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции учителей ОПК общеобразовательных учреждений в вопросах теории и методики обучения и воспитания учащихся. 5 модуль: Особенности преподавания учебного предмета ОПК в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО			4500	250 0	5000	3500		

20	Особенности преподавания учебного предмета ОРКСЭ в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО	Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции учителей ОРКСЭ общеобразовательных учреждений в вопросах теории и методики обучения и воспитания учащихся. 5 модуль: Особенности преподавания учебного предмета ОРКСЭ в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО			4500	250 0	5000	3500		
21	Особенности преподавания учебного предмета ОРКСЭ и ОПК в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции учителей ОРКСЭ и ОПК общеобразовательных учреждений в вопросах теории и методики обучения и воспитания учащихся. 5 модуль: Особенности преподавания учебного предмета ОРКСЭ и ОПК в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО			4500	250 0	5000	3500		
22	Особенности организации обучения астрономии в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО	Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции учителей астрономии общеобразовательных учреждений в вопросах теории и методики обучения и воспитания учащихся. 5 модуль: Особенности организации обучения астрономии в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО. В соответствии с письмом Минобрнауки №ТС-194/08 от 20.06.2017г. «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» для обеспечения учебного процесса педагогам, не имеющим специальной подготовки необходимо пройти профессиональную переподготовку.			4500	250 0	5000	3500		
23	Системно-деятельностный подход и современные технологии обучения в работе учителя информатики (ИКТ) в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции учителей информатики (ИКТ) общеобразовательных учреждений в вопросах теории и методики обучения и воспитания учащихся. 5 модуль: Системно-деятельностный подход и современные технологии обучения в работе учителя информатики (ИКТ) в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО			4500	250 0	5000	3500		
24	Методика преподавания черчения в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО	Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции учителей черчения общеобразовательных учреждений в вопросах теории и методики обучения и воспитания учащихся. 5 модуль: Методика преподавания черчения в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО			4500	250 0	5000	3500		
25	Организация проектной деятельности на уроках технологии с учетом требований ФГОС ООО	Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции учителей проектной деятельности общеобразовательных учреждений в вопросах теории и методики обучения) и воспитания учащихся. 5 модуль: Организация проектной деятельности на уроках технологии с учетом требований ФГОС ООО			4500	250 0	5000	3500		

26	Совершенствование работы ОУ в классах и группах казачьей направленности по обучению и воспитанию на основе историко-культурных традиций кубанского казачества в Краснодарском крае	Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции учителей, работающих в классах и группах казачьей направленности общеобразовательных учреждений в вопросах теории и методики обучения (в предметной области) и воспитания учащихся. 5 модуль: Совершенствование работы ОУ в классах и группах казачьей направленности по обучению и воспитанию на основе историко-культурных традиций кубанского казачества в Краснодарском крае			4500	250 0	5000	3500		
27	Особенности преподавания учебных предметов «Экономика» и «Право» в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО	Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции учителей «Экономика» и «Право» общеобразовательных учреждений в вопросах теории и методики обучения) и воспитания учащихся. 5 модуль: Особенности преподавания учебных предметов «Экономика» и «Право» в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО			4500	250 0	5000	3500		
28	Роль старшего вожатого образовательной организации в условиях реализации ФГОС	Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции старших вожатых общеобразовательных учреждений в вопросах теории и методики воспитания учащихся. 5 модуль: Роль старшего вожатого образовательной организации в условиях реализации ФГОС			4500	250 0	5000	3500		
29	Концептуальные и содержательные аспекты деятельности педагога дополнительного образования общеобразовательных учреждений в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции педагога дополнительного образования общеобразовательных учреждений в вопросах теории и методики обучения и воспитания учащихся. 5 модуль: Концептуальные и содержательные аспекты деятельности педагога дополнительного образования общеобразовательных учреждений в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО			4500	250 0	5000	3500		
30	Организация логопедической работы в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о	Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции учителей-логопедов математики общеобразовательных учреждений в вопросах теории и методики обучения и воспитания учащихся. 5 модуль: Организация логопедической работы в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о			4500	250 0	5000	3500		
31	Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях	Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции тьюторов общеобразовательных учреждений в вопросах сопровождения детей с ОВЗ. 5 модуль: Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях			4500	250 0	5000	3500		
32	Содержание деятельности педагога -психолога в рамках введения и реализации ФГОС	Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции педагога -психолога общеобразовательных учреждений в вопросах теории и методики обучения и воспитания, в вопросах психолого-педагогического сопровождения учебно—воспитательного процесса. 5 модуль: Содержание деятельности педагога -психолога в рамках введения и реализации ФГОС			4500	250 0	5000	3500		

33	Технология управленческой деятельности заместителя директора образовательной организации в условиях реализации ФГОС	Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции заместителя директора общеобразовательных учреждений в вопросах теории и методики обучения и воспитания учащихся., осуществлении ВШК и ОПК. 5 модуль: Технология управленческой деятельности заместителя директора образовательной организации в условиях реализации ФГОС			4500	250 0	5000	3500		
34	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации инклюзивного образования в ОО с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о	Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции педагогических работников общеобразовательных учреждений в вопросах проектирования и реализации инклюзивного образования в ОО с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о . 5 модуль: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации инклюзивного образования в ОО с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о					5000		6000	40 00
35	Организация внутришкольного контроля в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о	Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции административного аппарата общеобразовательных учреждений в вопросах организации внутришкольного контроля в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о. 5 модуль: Организация внутришкольного контроля в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о	16ч. -2000		4500	250 0	5000	3500		
36	Проектирование и реализация социально-педагогической деятельности в рамках реализации ФГОС	Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции социальных педагогов общеобразовательных учреждений в проектировании и реализации социально-педагогической деятельности в рамках реализации ФГОС 5 модуль: Проектирование и реализация социально-педагогической деятельности в рамках реализации ФГОС			4500	250 0	5000	3500		
37	Роль педагога-организатора образовательной организации в условиях реализации ФГОС	Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции педагога-организатора общеобразовательных учреждений в условиях реализации ФГОС. 5 модуль: Роль педагога-организатора образовательной организации в условиях реализации ФГОС			4500	250 0	5000	3500		
38	Методы, технологии, особенности организации и проведения учебных занятий по курсу «Шахматы» в начальной, основной и средней школе в условиях реализации ФГОС	Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции педагогических работников в вопросах организации и проведения учебных занятий по курсу «Шахматы» в начальной, основной и средней школе в условиях реализации ФГОС. 5 модуль: Методы, технологии, особенности организации и проведения учебных занятий по курсу «Шахматы» в начальной, основной и средней школе в условиях реализации ФГОС		1500		200 0				
39	Организация индивидуального обучения на дому	Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции учителей индивидуального обучения на дому общеобразовательных учреждений в вопросах теории и методики обучения и воспитания учащихся. 5 модуль: Организация индивидуального обучения на дому			4500	250 0	5000	3500		

40	Организация деятельности классного руководителя в общеобразовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО	Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции классного руководителя в общеобразовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО. 5 модуль: Организация деятельности классного руководителя в общеобразовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО				2500		3500		
41	Управление качеством образования в общеобразовательном учреждении в условиях реализации ФГОС	Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции административного аппарата общеобразовательных учреждений в вопросах управления качеством образования в общеобразовательном учреждении в условиях реализации ФГОС. 5 модуль: Управление качеством образования в общеобразовательном учреждении в условиях реализации ФГОС			5000	2500	6000	3500		
42	Формирование опережающих надпрофессиональных компетенций старшекласников в условиях введения ФГОС СОО	Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции педагогических работников общеобразовательных учреждений в вопросах формирования опережающих надпрофессиональных компетенций старшекласников в условиях введения ФГОС СОО. 5 модуль: Формирование опережающих надпрофессиональных компетенций старшекласников в условиях введения ФГОС СОО. Данная программа повышения квалификации призвана дать ответ педагогам на эти вопросы и сформировать у них необходимые для формирования опережающих надпрофессиональных компетенций старшекласников в условиях введения ФГОС СОО. Программа является преемственной с ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование», утв. Приказом Минобрнауки РФ № 1426 от 4 декабря 2015 года. Образовательная программа состоит из 4 разделов: Раздел 1. Нормативное, психолого-педагогическое и информационное обеспечение образовательного процесса школы, обеспечивающего формирование опережающих надпрофессиональных компетенций старшекласников Раздел 2. Опережающие надпрофессиональные компетенции как категория компетентностного подхода: сущность, основные признаки и возможности формирования в условиях реализации ФГОС СОО. Раздел 3. Педагогические средства формирования опережающих надпрофессиональных компетенций старшекласников Раздел 4. Диагностика эффективности и результативности педагогической деятельности, направленной на формирование опережающих надпрофессиональных компетенций старшекласников Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для формирования опережающих надпрофессиональных компетенций старшекласников.	3000							

43	Методика преподавания по межпредметным технологиям в целях развития творческой и интеллектуальной одаренности обучающихся	<p>Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции педагогических работников общеобразовательных учреждений в вопросах теории и методики преподавания по межпредметным технологиям в целях развития творческой и интеллектуальной одаренности обучающихся.</p> <p>5 модуль: Методика преподавания по межпредметным технологиям в целях развития творческой и интеллектуальной одаренности обучающихся</p>	4000							
44	Особенности преподавания русского языка как неродного в поликультурной школе и школе с поликультурным компонентом;	<p>Цель обучения: формирование у учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы общеобразовательных учреждений профессиональных компетенций в вопросах теории и методики преподавания русского языка как неродного в поликультурной школе и школе с поликультурным компонентом</p> <p>5 модуль: Особенности преподавания русского языка как неродного в поликультурной школе и школе с поликультурным компонентом</p>								
45	Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе	<p>Цель обучения: формирование у педагогических работников общеобразовательных учреждений профессиональных компетенций в вопросах специфики преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе</p> <p>5 модуль: Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе</p>								

Для ГБОУ (ГКОУ)

	<p>Современные подходы к реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о в условиях специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений</p>	<p>Обязательным условием развития региональной системы специального образования как структурного элемента координированной системы помощи детям с умственной отсталостью является совершенствование профессиональной подготовки педагогов, задействованных в этой системе: учителей начальных классов, учителей-предметников среднего и старшего звена, воспитателей специальной (коррекционной) школы.</p> <p>Программа повышения квалификации педагогов специальной (коррекционной) образовательной школы «Современные подходы к реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о в условиях специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений» предназначена для специалистов, осуществляющих коррекционно-педагогическую работу с детьми, имеющими нарушения в интеллектуальном развитии. Основными задачами обучения и воспитания школьников с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) являются коррекция их интеллектуальной сферы, предупреждение и коррекция вторичных и третичных дефектов развития, вооружение учащихся знаниями, умениями и навыками по общеобразовательным предметам, трудовая подготовка, развитие личности.</p> <p>Знания междисциплинарного характера помогают педагогам специальных (коррекционных) школ понять особенности и закономерности развития учащихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта), обеспечивают возможность индивидуально-дифференцированного подхода в обучении и воспитании детей данной категории. Для эффективного осуществления коррекционно-педагогической деятельности в специальной (коррекционной) школе педагог должен уметь изучать, диагностировать нарушения в умственном и физическом развитии ребёнка, проводить коррекционно-компенсирующую, обучающую, воспитательную, реабилитационную работу, вести консультирование родителей.</p> <p>Повышение квалификации педагогов специальных (коррекционных) школы предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение и углубление знаний междисциплинарного характера, знаний по олигофренопедагогике, специальной психологии, ознакомление с актуальными проблемами дефектологии • ознакомление с общегуманитарными и правовыми основами специального образования, с современными технологиями обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (с нарушением интеллекта); • совершенствование педагогического мастерства, формирование мотивации и умений профессионального самообразования и самосовершенствования. <p>Программа состоит из 5 модулей:</p> <p>1 модуль: «Основы законодательства РФ в области образования с учетом требований ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о»</p> <p>2 модуль: «Специальная педагогика. Специальная психология»</p> <p>3 модуль: «Информационные и коммуникационные технологии(ИКТ) в образовательном процессе»</p> <p>4 модуль: «Клиника интеллектуальных нарушений»</p> <p>5 модуль: разработан для каждой предметной области.</p> <p>Цель обучения: формирование у педагогических работников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений профессиональных компетенций в вопросах теории и методики обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (с нарушением интеллекта).</p>								
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

1	Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях(тьютор)	Цель обучения: формирование у тьюторов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений профессиональных компетенций в вопросах теории и методики обучения и воспитания детей с ОВЗ, с умственной отсталостью (с нарушением интеллекта). 5. модуль: Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях			4500	250 0	5000	3500		
2	Особенности преподавания ЛФК в специальной (коррекционной) школе в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о (учителей физической культуры, инструктор ЛФК)	Цель обучения: формирование у учителей физической культуры, инструкторов ЛФК специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений профессиональных компетенций в вопросах теории и методики обучения и воспитания детей с ОВЗ, с умственной отсталостью (с нарушением интеллекта). 5. модуль: Особенности преподавания ЛФК в специальной (коррекционной) школе в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о			4500	250 0	5000	3500		
3	Организация работы школьной библиотеки в специальном (коррекционном) образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о (библиотекарь, педагог-библиотекарь)	Цель обучения: формирование у (библиотекарей, педагогов-библиотекарей) специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений профессиональных компетенций в вопросах организации методической помощи педагогическим работникам учреждения, развития у учащихся с ОВЗ познавательных интересов, активизации читательского интереса и потребности; формирования и выработки навыков правильного, беглого, выразительного, осознанного чтения. 5 модуль: Организация работы школьной библиотеки в специальном (коррекционном) образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о			4500	250 0	5000	3500		
4	Современные подходы к формированию общетрудовых умений и навыков на уроках швейного дела в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о (учитель трудового обучения: швейное дело)	Цель обучения: формирование у учителей трудового обучения (швейного дела) специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений профессиональных компетенций в вопросах теории и методики обучения и воспитания детей с ОВЗ, с умственной отсталостью (с нарушением интеллекта). 5. модуль: Современные подходы к формированию общетрудовых умений и навыков на уроках швейного дела в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о			4500	250 0	5000	3500		
5	Комплексное сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о (педагог-психолог, социальный педагог, учитель –дефектолог, учитель-логопед)	Цель обучения: формирование у педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей –дефектологов (олигофренопедагогов, сурдопедагогов, тифлопедагогов, логопедов) специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений профессиональных компетенций в вопросах комплексного сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о 5 модуль: Комплексное сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о			4500	250 0	5000	3500		

6	Роль педагога-организатора в специальной (коррекционной) школе в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о (педагог-организатор)	<p>Цель обучения: формирование у педагогов -организаторов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений профессиональных компетенций в вопросах теории и методики обучения и воспитания детей с ОВЗ, с умственной отсталостью (с нарушением интеллекта).</p> <p>5 модуль: Роль педагога-организатора в специальной (коррекционной) школе в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у</p>			4500	250 0	5000	3500		
7	Организация работы старшего старшего вожатого в специальном (коррекционном)образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о	<p>Цель обучения: формирование у педагогических работников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений профессиональных компетенций в вопросах организации работы старшего вожатого в специальном (коррекционном)образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о</p> <p>5 модуль: Организация работы старшего старшего вожатого в специальном (коррекционном)образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о</p>								
7	Логопедическая работа в специальной (коррекционной) школе в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о «учитель-дефектолог (логопед)»	<p>Цель обучения: формирование у учителей -логопедов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений профессиональных компетенций в вопросах теории и методики обучения и воспитания детей с ОВЗ, с умственной отсталостью (с нарушением интеллекта).</p> <p>5 модуль: Логопедическая работа в специальной (коррекционной) школе в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о</p>			4500	250 0	5000	3500		
8	Особенности преподавания географии, естествознания (биологии) в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о (учитель географии, естествознания (биологии))	<p>Цель обучения: формирование у учителей географии, естествознания (биологии) специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений профессиональных компетенций в вопросах теории и методики обучения и воспитания детей с ОВЗ, с умственной отсталостью (с нарушением интеллекта).</p> <p>5 модуль: Особенности преподавания географии, естествознания (биологии) в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о</p>			4500	250 0	5000	3500		
9	Особенности преподавания истории, обществознания в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о (учитель истории, обществознания)	<p>Цель обучения: формирование у учителей истории, обществознания специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений профессиональных компетенций в вопросах теории и методики обучения и воспитания детей с ОВЗ, с умственной отсталостью (с нарушением интеллекта).</p> <p>5 модуль: Особенности преподавания истории, обществознания в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о</p>			4500	250 0	5000	3500		
10	Методика преподавания письма, развития речи, чтения; русского языка и литературы в специальной (коррекционной) школе в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о (учитель письма, развития речи, чтения; русского языка и литературы)	<p>Цель обучения: формирование у учителей письма, развития речи, чтения; русского языка и литературы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений профессиональных компетенций в вопросах теории и методики обучения и воспитания детей с ОВЗ, с умственной отсталостью (с нарушением интеллекта).</p> <p>5 модуль: Методика преподавания письма, развития речи, чтения; русского языка и литературы в специальной (коррекционной) школе в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о</p>			4500	250 0	5000	3500		

11	Особенности обучения русскому языку и литературе в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о (учитель русского языка и литературы)	Цель обучения: формирование у учителей русского языка и литературы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений профессиональных компетенций в вопросах теории и методики обучения и воспитания детей с ОВЗ, с умственной отсталостью (с нарушением интеллекта). 5 модуль: Особенности обучения русскому языку и литературе в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о			4500	250 0	5000	3500		
12	Особенности преподавания адаптивной физической культуры в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о (учитель адаптивной физической культуры)	Цель обучения: формирование у учителей адаптивной физической культуры специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений профессиональных компетенций в вопросах теории и методики обучения и воспитания детей с ОВЗ, с умственной отсталостью (с нарушением интеллекта). 5 модуль: Особенности преподавания адаптивной физической культуры в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о			4500	250 0	5000	3500		
13	Организация обучения в начальных классах специальной (коррекционной) школы в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о (учитель начальных классов)	Цель обучения: формирование у учителей начальных классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений профессиональных компетенций в вопросах теории и методики обучения и воспитания детей с ОВЗ, с умственной отсталостью (с нарушением интеллекта). 5 модуль: Организация обучения в начальных классах специальной (коррекционной) школы в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о			4500	250 0	5000	3500		
14	Современные подходы к формированию общетрудовых умений и навыков учащихся с ограниченными возможностями здоровья (учитель трудового обучения)	Цель обучения: формирование у учителей трудового обучения специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений профессиональных компетенций в вопросах теории и методики обучения и воспитания детей с ОВЗ, с умственной отсталостью (с нарушением интеллекта). 5 модуль: Современные подходы к формированию общетрудовых умений и навыков учащихся с ограниченными возможностями здоровья			4500	250 0	5000	3500		
15	Современные технологии обучения, коррекции и воспитания детей-инвалидов обучающихся на дому в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о (учитель надомного обучения)	Цель обучения: формирование у учителей надомного обучения специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений профессиональных компетенций в вопросах теории и методики обучения и воспитания детей с ОВЗ, с умственной отсталостью (с нарушением интеллекта). 5 модуль: Современные технологии обучения, коррекции и воспитания детей-инвалидов обучающихся на дому в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о			4500	250 0	5000	3500		

17	Система воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о (воспитатель)	Цель обучения: формирование у воспитателей специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений профессиональных компетенций в вопросах теории и методики обучения и воспитания детей с ОВЗ, с умственной отсталостью (с нарушением интеллекта). 5 модуль: Система воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о			4500	250 0	5000	3500		
18	Внутришкольный контроль в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о (административный аппарат ОУ)	Цель обучения: формирование у руководящего состава специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений профессиональных компетенций в вопросах: -управления педагогическим коллективом, -осуществления ВШК, - теории и методики обучения и воспитания детей с ОВЗ, с умственной отсталостью (с нарушением интеллекта). 5 модуль: Внутришкольный контроль в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о			4500	250 0	5000	3500		
19	Система воспитательной работы, внутришкольный контроль в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о (заместитель директора по воспитательной работе)	Цель обучения: формирование у заместителя директора по воспитательной работе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений профессиональных компетенций в вопросах: -управления педагогическим коллективом, -формирования системы воспитательной работы, -осуществления ВШК, - теории и методики обучения и воспитания детей с ОВЗ, с умственной отсталостью (с нарушением интеллекта). 5 модуль: Система воспитательной работы, внутришкольный контроль в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о			4500	250 0	5000	3500		
20	Системный подход к коррекционно- развивающему обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о (педагогические работники)	Цель обучения: формирование у педагогических работников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений профессиональных компетенций в вопросах системного подхода к коррекционно- развивающему обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о. 5 модуль: Системный подход к коррекционно- развивающему обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о			4500	250 0	5000	3500		
21	Система воспитательной работы в условиях школы-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (воспитатели)	Цель обучения: формирование у воспитателей школы-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей профессиональных компетенций в вопросах системного подхода к коррекционно- развивающему обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о. 5 модуль: Система воспитательной работы в условиях школы-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей			4500	250 0	5000	3500		
22	Особенности преподавания математики в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о (учитель математики)	Цель обучения: формирование у учителей математики специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений профессиональных компетенций в вопросах системного подхода к коррекционно- развивающему обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о. 5 модуль: Особенности преподавания математики в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о			4500	250 0	5000	3500		

23	Детский аутизм и РАС: диагностика и коррекционная помощь в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о	<p>Цель обучения: формирование у педагогических работников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений профессиональных компетенций в вопросах системного подхода к коррекционно- развивающему обучению и воспитанию детей с РАС в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о.</p> <p>5 модуль: Детский аутизм и РАС: диагностика и коррекционная помощь в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о</p>					6000				
24	Особенности организации и проведения учебных занятий по курсу «Шахматы» в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС	<p>Цель обучения: формирование у педагогических работников, организующих учебные занятия по курсу «Шахматы» специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений профессиональных компетенций в вопросах системного подхода к коррекционно- развивающему обучению и воспитанию детей в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о.</p> <p>5 модуль: Особенности организации и проведения учебных занятий по курсу «Шахматы» в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС</p>		1500		2000					
25	Концептуальные и содержательные аспекты деятельности педагога дополнительного образования в специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о	<p>Цель обучения: формирование у педагогов дополнительного образования специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений профессиональных компетенций в вопросах системного подхода к коррекционно- развивающему обучению и воспитанию детей в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о.</p> <p>5 модуль: Концептуальные и содержательные аспекты деятельности педагога дополнительного образования в специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о</p>			4500	2500	5000	3500			
26	Особенности преподавания этики в специальном (коррекционном) образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о	<p>Цель обучения: формирование у педагогов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений профессиональных компетенций в вопросах теории и методики преподавания этики в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о.</p> <p>5 модуль: Особенности преподавания этики в специальном (коррекционном) образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о</p>									

	<p>Современные подходы к реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о в условиях специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (обучающихся детей с нарушениями зрения):</p>	<p>Программа повышения квалификации педагогов специальной (коррекционной) образовательной школы «Современные подходы к реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о в условиях специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений» предназначена для специалистов, осуществляющих коррекционно-педагогическую работу с детьми, имеющими нарушения зрения.. Основными задачами обучения и воспитания школьников с нарушениями зрения являются коррекция их интеллектуальной сферы, предупреждение и коррекция вторичных и третичных дефектов развития, вооружение учащихся знаниями, умениями и навыками по общеобразовательным предметам, трудовая подготовка, развитие личности.</p> <p>Знания междисциплинарного характера помогают педагогам специальных (коррекционных) школ понять особенности и закономерности развития учащихся с нарушениями зрения, обеспечивают возможность индивидуально-дифференцированного подхода в обучении и воспитании детей данной категории. Для эффективного осуществления коррекционно-педагогической деятельности в специальной (коррекционной) школе педагог должен уметь изучать, диагностировать нарушения в умственном и физическом развитии ребёнка, проводить коррекционно-компенсирующую, обучающую, воспитательную, реабилитационную работу, вести консультирование родителей.</p> <p>Повышение квалификации педагогов специальных (коррекционных) школы предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение и углубление знаний междисциплинарного характера, знаний по тифлопедагогике, олигофренопедагогике, специальной психологии, ознакомление с актуальными проблемами дефектологии • ознакомление с общегуманитарными и правовыми основами специального образования, с современными технологиями обучения и воспитания детей с нарушениями зрения; • совершенствование педагогического мастерства, формирование мотивации и умений профессионального самосовершенствования и самосовершенствования. <p>Программа состоит из 5 модулей:</p> <p>1 модуль: «Основы законодательства РФ в области образования с учетом требований ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о»</p> <p>2 модуль: «Специальная педагогика. Специальная психология»</p> <p>3модуль: «Информационные и коммуникационные технологии(ИКТ) в образовательном процессе»</p> <p>4 модуль: «Клиника интеллектуальных нарушений»</p> <p>5 модуль: разработан для каждой предметной области.</p> <p>Цель обучения: формирование у педагогических работников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений профессиональных компетенций в вопросах теории и методики обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.</p>								
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

1	Особенности обучения математике детей с нарушениями зрения в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о (учитель математики)	Цель обучения: формирование у учителей математики специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений профессиональных компетенций в вопросах теории и методики обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. 5 модуль: Особенности обучения математике детей с нарушениями зрения в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о			4500	250 0	5000	3500		
2	Особенности обучения русскому языку и литературе детей с нарушениями зрения в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о (учитель русского языка и литературы)	Цель обучения: формирование у учителей русского языка и литературы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений профессиональных компетенций в вопросах теории и методики обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. 5 модуль: Особенности обучения русскому языку и литературе детей с нарушениями зрения в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о			4500	250 0	5000	3500		
3	Особенности обучения изобразительному искусству детей с нарушениями зрения в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о (учитель ИЗО)	Цель обучения: формирование у учителей ИЗО специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений профессиональных компетенций в вопросах теории и методики обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. 5 модуль: Особенности обучения изобразительному искусству детей с нарушениями зрения в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о			4500	250 0	5000	3500		
4	Особенности обучения географии детей с нарушениями зрения в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о (учитель географии)	Цель обучения: формирование у учителей географии специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений профессиональных компетенций в вопросах теории и методики обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. 5 модуль: Особенности обучения изобразительному географии детей с нарушениями зрения в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о			4500	250 0	5000	3500		
5	Особенности преподавания физической культуры в общеобразовательном учреждении для детей с нарушениями зрения в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о (учитель физической культуры)	Цель обучения: формирование у учителей физической культуры специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений профессиональных компетенций в вопросах теории и методики обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. 5 модуль: Особенности преподавания физической культуры в общеобразовательном учреждении для детей с нарушениями зрения в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о			4500	250 0	5000	3500		
6	Особенности обучения биологии детей с нарушениями зрения в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о (учитель биологии)	Цель обучения: формирование у учителей биологии специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений профессиональных компетенций в вопросах теории и методики обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. 5 модуль: Особенности обучения биологии детей с нарушениями зрения в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о			4500	250 0	5000	3500		

	Современные подходы к реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о в условиях специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (сурдо):									
1	Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ	<p>Цель обучения: формирование у педагогических работников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений профессиональных компетенций в вопросах теории и методики обучения и воспитания детей с нарушениями слуха</p> <p>5 модуль: Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ</p>			4500	250 0	5000	3500		
Для ГБОУ, ГКОУ (сурдо, тифло, с нарушениями речи)										
	Особенности преподавания русского языка как неродного в поликультурной школе и школе с поликультурным компонентом	<p>Цель обучения: формирование у учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений профессиональных компетенций в вопросах теории и методики преподавания русского языка как неродного в поликультурной школе и школе с поликультурным компонентом</p> <p>5 модуль: Особенности преподавания русского языка как неродного в поликультурной школе и школе с поликультурным компонентом</p>			4500	250 0	5000	3500		
	Специфика преподавания основ финансовой грамотности в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе	<p>Цель обучения: формирование у педагогических работников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений профессиональных компетенций в вопросах специфики преподавания основ финансовой грамотности в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе</p> <p>5 модуль: Специфика преподавания основ финансовой грамотности в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе</p>			4500	250 0	5000	3500		
Для МОБУ ДОД ДЮСШ, МБУ ДО КСДЮСШОР, МАУ ДО ДЮСШ, МБУ МОГК ЦПСР, МБУ ДО СДЮСШ, МБОУ ДО СДЮСШОР, МБОУ ДО СШ, МБОУ ДОД ГДЮСШ, МБОУ ДОД ЦВР										

	<p>Организация педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности в условиях внедрения ФССП (федеральные стандарты спортивной подготовки)</p>	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта осуществляется в соответствии с пунктом 1 статьи 84 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ должна быть направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физическое воспитание личности, - приобретение знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, - физическое совершенствование, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, - укрепление здоровья, - выявление и отбор наиболее одаренных детей и подростков, - создание условий для прохождения спортивной подготовки, - подготовку кадров в области физической культуры и спорта. <p>Дополнительная профессиональная программа «Организация педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности в условиях внедрения ФССП (федеральные стандарты спортивной подготовки)» учитывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • федеральные государственные требования; • требования федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине (за исключением национальных, служебно-прикладных и военно-прикладных видов спорта); • возрастные, гендерные и индивидуальные особенности обучающихся при занятиях избранным видом спорта. <p>Программа составлена с учетом особенностей педагогической и воспитательной деятельности в области физической культуры и спорта, направленности и специфики вида спорта (спортивной дисциплины), организационных и методических требований к многолетним круглогодичным занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Цель:</p> <p>Основными задачами реализации дополнительных профессиональных программ в области физической культуры и спорта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие творческих спортивных способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании; • формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся; • формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации; • выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности в спорте. <p>Программа состоит 5 модулей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модуль 1. Основы законодательства РФ в области образования • 2 модуль: «Педагогика и психология» • 3модуль: «Информационные и коммуникационные технологии(ИКТ) в образовательном процессе» • 4 модуль: «Возрастная психология» • 5 модуль: разработан для каждой предметной области. 								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1	<p>Организация педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности в условиях внедрения ФССП (федеральные стандарты спортивной подготовки) (для административного аппарата)</p>	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта осуществляется в соответствии с пунктом 1 статьи 84 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ должна быть направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физическое воспитание личности, - приобретение знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, - физическое совершенствование, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, - укрепление здоровья, - выявление и отбор наиболее одаренных детей и подростков, - создание условий для прохождения спортивной подготовки, - подготовку кадров в области физической культуры и спорта. <p>Дополнительная профессиональная программа «Организация педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности в условиях внедрения ФССП (федеральные стандарты спортивной подготовки)» учитывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • федеральные государственные требования; • требования федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине (за исключением национальных, служебно-прикладных и военно-прикладных видов спорта); • возрастные, гендерные и индивидуальные особенности обучающихся при занятиях избранным видом спорта. <p>Программа составлена с учетом особенностей педагогической и воспитательной деятельности в области физической культуры и спорта, направленности и специфики вида спорта (спортивной дисциплины), организационных и методических требований к многолетним круглогодичным занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Цель:</p> <p>Основными задачами реализации дополнительных профессиональных программ в области физической культуры и спорта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие творческих спортивных способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании; • формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся; • формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации; • выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности в спорте. <p>Программа состоит 5 модулей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модуль 1. Основы законодательства РФ в области образования • 2 модуль: «Педагогика и психология» • 3модуль: «Информационные и коммуникационные технологии(ИКТ) в образовательном процессе» • 4 модуль: «Возрастная психология» • 5 модуль: ВШК иОПК 			4500	250 0	5000	3500		
---	--	--	--	--	------	----------	------	------	--	--

2	Реализация педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности в условиях внедрения ФССП (федеральные стандарты спортивной подготовки) – для тренерско-преподавательского состава	<p>Цель: формирование у руководителей управленческих компетенций по трем основным видам деятельности: руководство образовательной организацией, управление ресурсами образовательной организации, управление развитием образовательной организации.</p> <p>5 модуль: Реализация педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности в условиях внедрения ФССП (федеральные стандарты спортивной подготовки)</p>			4500	250 0	5000	3500		
3	Организационно-методическое обеспечение деятельности организации дополнительного образования в области физической культуры и спорта в условиях реализации ФССП (для методистов)	<p>Цель: формирование у методистов профессиональных компетенций в организационно-методическом обеспечении деятельности организации дополнительного образования в области физической культуры и спорта в условиях реализации ФССП</p> <p>5 модуль: Организационно-методическое обеспечение деятельности организации дополнительного образования в области физической культуры и спорта в условиях реализации ФССП</p>			4500	250 0	5000	3500		
4	Методы, технологии, особенности организации и проведения учебно-тренировочных занятий по курсу « Шахматы » в условиях реализации ФССП(для тренерско-преподавательского состава)	<p>Цель: формирование у тренерско-преподавательского состава профессиональных компетенций в организации и проведении учебно-тренировочных занятий по курсу «Шахматы» в условиях реализации ФССП</p> <p>5 модуль: Методы, технологии, особенности организации и проведения учебно-тренировочных занятий по курсу «Шахматы» в условиях реализации ФССП</p>		1500		2000				

Для муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования

	Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых в условиях внедрения профессионального стандарта:	<p>Обновленные цели системы российского образования создают новые требования к качеству педагогических работников, к уровню профессиональной педагогической деятельности в целом. Необходимо развивать новые профессиональные качества педагогов дополнительного образования со стандартом профессиональной деятельности в области обучения, воспитания и развития.</p> <p>Цель: формирование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования в обучении, воспитании, развитии детей и взрослых</p> <ul style="list-style-type: none"> Дополнительная профессиональная программа «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых в условиях внедрения профессионального стандарта» состоит из 5 модулей: Модуль 1. Основы законодательства РФ в области образования 2 модуль: «Педагогика и психология» 3модуль: «Информационные и коммуникационные технологии(ИКТ) в образовательном процессе» 4 модуль: «Возрастная психолого-педагогическая характеристика» 5 модуль: разработан для каждой предметной области. 								
1	Профессиональные компетенции руководителей учреждений дополнительного образования детей и взрослых в условиях внедрения профессионального стандарта			4500	250 0	5000	3500			
2	-Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых в условиях внедрения профессионального стандарта - Инновационные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей и взрослых в условиях внедрения профессионального стандарта	<p>Цель: формирование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования в обучении, воспитании, развитии детей и взрослых</p> <p>5 модуль: Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых в условиях внедрения профессионального стандарта</p> <p>5 модуль: Инновационные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей и взрослых в условиях внедрения профессионального стандарта</p>		4500	250 0	5000	3500			

3	Педагогическая деятельность методиста в дополнительном образовании детей и взрослых в условиях внедрения профессионального стандарта	Цель: формирование профессиональных компетенций методистов в организационно-методическом обеспечении педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых в условиях внедрения профессионального стандарта 5 модуль: Педагогическая деятельность методиста в дополнительном образовании детей и взрослых в условиях внедрения профессионального стандарта			4500	2500	5000	3500		
4	Педагогическая деятельность педагога-организатора в дополнительном образовании детей и взрослых в условиях внедрения профессионального стандарта	Цель: формирование профессиональных компетенций педагогов-организаторов дополнительного образования в обучении, воспитании, развитии детей и взрослых 5 модуль: Деятельность педагога-организатора в дополнительном образовании детей и взрослых в условиях внедрения профессионального стандарта			4500	2500	5000	3500		
5	Методы, технологии, особенности организации и проведения занятий по курсу « Шахматы »	Цель: формирование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования в организации и проведения занятий по курсу « Шахматы » 5 модуль: Методы, технологии, особенности организации и проведения занятий по курсу «Шахматы»		1500		2000				

Рецензирование

1	Конспектов уроков, занятий	500 р.	
2	Программы	до 50 стр.- 1000	до 100 стр.- 2000 р.
3	Учебные пособия, дидактический материал	до 50 стр.- 2000	до 100 стр. – 4000 р.