

Программы курсов повышения квалификации ЧОУО ДПО «НЦСО» 2019 г.

по окончании выдается удостоверение о повышении квалификации образца, установленного Министерством образования РФ
в соответствии с законодательством

Для всех образовательных учреждений										
№ п/п	Название программ (курсов)	Описание программы	Стоимость							
			Объем 48ч.		Объем 72ч.		Объем 108 ч.		Объем 144ч.	
			Очно	Дистанц онно	Очно с применен ием ДОТ	Дистанци онно	Очно с применен ием ДОТ	Дистанци онно	Очно с применен ием ДОТ	Дистанци онно
1	Менеджмент в образовании	<p>Дополнительная профессиональная программа курсов повышения квалификации «Менеджмент в образовании» предназначена для освоения педагогическими и руководящими работниками новой квалификации «руководитель образовательной организации». Программа составлена в соответствии с требованиями современного трудового и образовательного законодательства.</p> <p>Программа направлена на формирование у слушателей управленческих компетенций по трем основным видам деятельности: руководство образовательной организацией, управление ресурсами образовательной организации, управление развитием образовательной организации.</p>			4500	2500	5000	3500		

2	Оказание первой помощи	<p>Дополнительная профессиональная программа курсов повышения квалификации «Оказание первой помощи» предназначена для педагогических работников и специалистов образовательных учреждений.</p> <p>Программа составлена в соответствии с требованиями современного трудового и образовательного законодательства и направлена на формирование и совершенствование у слушателей навыков оказания первой помощи у слушателей</p> <p>Цель: формирование и совершенствование навыков оказания первой помощи</p> <p>Программа состоит из двух модулей:</p> <p>1 модуль: Основы законодательства РФ в области охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>2 модуль: Оказание первой помощи</p>	1500 (24ч. - 700р.)	1000	2000	1500				
3	Основы административно-хозяйственной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность	<p>Дополнительная профессиональная программа курсов повышения квалификации «Основы административно- хозяйственной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность» предназначена для заместителей директоров по АХЧ, заведующих хозяйством образовательных учреждений.</p> <p>Программа составлена в соответствии с требованиями современного трудового и образовательного законодательства и направлена на формирование и совершенствование у слушателей навыков в области административно- хозяйственной деятельности.</p> <p>Цель: формирование и совершенствование у слушателей навыков в области административно- хозяйственной деятельности</p> <p>Программа состоит из 5 модулей:</p> <p>1 модуль: Основы законодательства РФ в области образования с учетом требований ФГОС</p> <p>2 модуль: Основы экономики. Основы Экономики</p> <p>3 модуль: Информатизация образования (ИКТ)</p> <p>4 модуль: Основы психологии</p> <p>5 модуль: Основы административно- хозяйственной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>			4500	2500	5000	3500		
4	Организация работы школьной библиотеки в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	<p>Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции библиотекарей, педагогов-библиотекарей общеобразовательных учреждений в вопросах организации работы школьной библиотеки в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>4 модуль: Деятельность библиотечных специалистов в условиях реализации ФГОС.</p> <p>5 модуль: Развитие электронных ресурсов в деятельности школьной библиотеки</p>				2500		3500		

Семинары для всех ОУ (стоимость в зависимости от объема часов: 16, 24, 32; по согласованию с ОУ)

	Тема семинара	Описание содержания семинара	На базе центра			С выездом в территории		
			16ч.	24ч.	32ч.	16ч.	24ч.	32ч.
1	Профилактика суицидальной активности детей и подростков	<p>Цель: повышение профессиональной компетентности слушателей в вопросах профилактики суицидальной активности детей и подростков</p> <p>Содержание: типология суицидов и типы суицидального поведения; общая и подростковая классификация причин суицида; признаки суицидального поведения в детском и подростковом возрасте; если вы рядом с суицидентом; рекомендации для подростков и взрослых, памятка для родителей им педагогов: что можно сделать для того, чтобы помочь? Памятка для классных руководителей и других специалистов по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних. Памятка для родителей и педагогов по безопасности работы детей в интернет-пространстве на разных возрастных этапах.</p> <p>Лекторы: Прусова Элла Владиленовна, к.псих.н. доцент ЦДО; Бороздина Тамара Алексеевна, к.культурологии, учитель – дефектолог (олигофренопедагог), логопед, директор ЧОУО ДПО «НЦСО»</p>	800	1000	1500	1000	1500	2000
2	Профилактика игромании у детей и подростков	<p>Цель: повышение профессиональной компетентности слушателей в вопросах профилактики игромании детей и подростков</p> <p>Содержание: теоретический аспект изучения проблемы игромании в подростковом возрасте. Анализ понятия «игромания» в зарубежной и отечественной литературе. Особенности проявления игромании у подростков. Профилактика игромании у детей подросткового возраста. Методы и организация исследования. Диагностика психологической зависимости. Психологическая профилактика игровой компьютерной зависимости у подростков.</p> <p>Лекторы: Прусова Элла Владиленовна, к.псих.н. доцент ЦДО; Бороздина Тамара Алексеевна, к.культурологии, учитель – дефектолог (олигофренопедагог), логопед, директор ЧОУО ДПО «НЦСО»</p>	800	1000	1500	1000	1500	2000

3	Профилактика аутодеструктивного поведения детей и подростков в условиях образовательного учреждения	<p>Цель: повышение профессиональной компетентности слушателей в вопросах профилактики аутодеструктивного поведения детей и подростков и формирование жизнестойкости в условиях образовательного учреждения;</p> <p>оказание педагогам-психологам теоретической и практической помощи по организации профилактики аутодеструктивного поведения и формированию жизнестойкости у детей и подростков в условиях образовательного учреждения</p> <p>Одна из острых проблем современного российского общества – проблема аутоагрессивного поведения и суицидов, особенно среди подростков и молодежи. В связи с этим возникает необходимость оптимизации системы работы по профилактике аутодеструктивного поведения и формированию жизнестойкости у детей и подростков в условиях образовательного учреждения.</p> <p>В результате обучения педагоги приобретут следующие профессиональные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность осуществлять комплекс мер по психолого-педагогической профилактике жестокости и насилия по отношению к обучающимся в образовательном учреждении. • способность эффективно применять адекватные методы и технологии работы по оказанию экстренной психологической помощи ребенку в условиях стрессовой ситуации. • способность выявлять случаи жестокого обращения с ребёнком в семье и коррекции нарушений воспитания; • способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, пережившего жестокое обращение. • способность компетентно осуществлять работу по формированию у родителей ценностей гуманного воспитания. • способность психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе в период трудной жизненной ситуации. <p>Содержание: профилактика аутодеструктивного поведения детей и подростков в условиях образовательного учреждения; Психолого-педагогическая профилактика жестокости и насилия по отношению к детям. Психологическая поддержка ребенка в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Лектор: Прусова Элла Владиленовна, к.псх.н. доцент ЦДО;</p>	800	1000	1500	1000	1500	2000	
---	---	--	-----	------	------	------	------	------	--

4	Логопедическая работа по коррекции и формированию звукопроизношения, устной и письменной связной речи	<p>Цель: формирование у учителей-логопедов С(К)ОУ, МОУ СОШ, ДБОУ профессиональных компетенций в вопросах диагностики и коррекции нарушений устной и письменной речи у детей.</p> <p>Содержание: Дисграфия и её коррекция у учащихся младших классов/ Диагностика и коррекция стёртой дизартрии Дислексия: диагностика и коррекция/ Алалия: диагностика и коррекция Дизорфография: диагностика и коррекция/ Технология формирования темпо-ритмической и интонационной стороны речи. Организация работы на школьном логопункте/ Организация работы на дошкольном логопункте Организация логопедической службы специальных (коррекционных) ОУ Диагностика и коррекция нарушений голоса Технология обследования речи детей школьного возраста/ Особенности логопедической работы при заикании</p> <p>Лекторы: Шевченко Людмила Евгеньевна, к.п.н. Бороздина Тамара Алексеевна, к.культурологии, учитель – дефектолог(олигофренопедаг), логопед,директор ЧОУО ДПО «НЦСО»</p>	1000	1500	2000	1500	2000	2500	
---	---	---	------	------	------	------	------	------	--

5	Кадровое делопроизводство в образовательном учреждении	<p>Цель: формирование профессиональных компетенций у руководителей ОУ в вопросах кадрового делопроизводства</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Локальные акты организации. Обязательные и факультативные <ul style="list-style-type: none"> ○ Обязательные локальные нормативные акты и документы ○ Факультативные локальные нормативные акты и документы ○ Штатное расписание и график отпусков • Документы, оформляющие отношения с работниками и содержащие информацию о них <ul style="list-style-type: none"> ○ Договоры: трудовой и гражданско-правовой ○ Личная карточка (форма Т-2) ○ Подсчет страхового стажа ○ Личное дело ○ Военно-учетный стол ○ Трудовая книжка ○ Приказы и сопутствующие документы, которые готовит кадровая служба ○ Регистрация кадровых документов • Номенклатура дел и подготовка документов к архивному хранению <ul style="list-style-type: none"> ○ Цель создания, задачи и организация деятельности архива ○ Составление номенклатуры дел ○ Формирование дел ○ Подготовка дел к архивному хранению ○ Проведение экспертизы ценности документов ○ Оформление дел ○ Составление описей дел ○ Порядок уничтожения дел ○ Передача документов по личному составу на хранение в государственные или муниципальные архивы <p>Лекторы: Никитенко Светлана Анатольевна, делопроизводитель ЧОУО ДПО «НЦСО», Бороздина Тамара Алексеевна, к.культурологии, учитель–дефектолог (олигофренопедагог), логопед, директор ЧОУО ДПО «НЦСО»</p>	800	1000	1500	1000	1500	2000	
---	--	---	-----	------	------	------	------	------	--

6	Диагностика РАС	<p>Цель: формирование профессиональных компетенций педагогических работников ОУ в вопросах диагностики РАС</p> <p>Содержание: РАС- причины, этиология, статистика. Диагностика РАС.</p> <p>Лекторы: Либлинг Мария Михайловна, кпсх.н., доцент федерального института коррекционной педагогики – г. Москва Баенская Елена Ростиславовна, доктор псих.н., профессор федерального института коррекционной педагогики – г. Москва</p>	1000	1500	2000	1500	2000	2500
7	Обучение чтению детей с РАС. Составление букваря для ребенка с РАС (авторская методика М.С. Либлинг, к.псх.н.- ведет автор)	<p>Цель: формирование профессиональных компетенций педагогических работников ОУ в обучении чтению детей с РАС. Составление букваря для ребенка с РАС</p> <p>Содержание: обучение чтению детей с РАС. Составление букваря для ребенка с РАС (авторская методика М.С. Либлинг, к.псх.н.)</p> <p>Лекторы: Либлинг Мария Михайловна, к.псх.н., доцент федерального института коррекционной педагогики – г. Москва</p>	1500	2000	2500	2000	2500	3000
8	Совместное сюжетное рисование с ребенком РАС(авторская методика д. псх.н. Баенской Е.Р.-ведет автор)	<p>Цель: формирование профессиональных компетенций педагогических работников ОУ в совместном сюжетном рисовании с ребенком РАС (авторская методика д. псх.н. Баенской Е.Р.-ведет автор)</p> <p>Содержание: Совместное сюжетное рисование с ребенком РАС (авторская методика д. псх.н. Баенской Е.Р.-ведет автор)</p> <p>Лектор:Баенская Елена Ростиславовна, доктор псих.н., профессор федерального института коррекционной педагогики – г. Москва.</p>	1500	2000	2500	2000	2500	3000

№ п/п	Название программ (курсов)	Актуальность	Стоимость									
			Объем 48ч.		Объем 72ч.		Объем 108 ч.		Объем 144ч.			
			Очно	Очно с применением ДОТ	Очно с применением ДОТ	Дистанци онно	Очно с применением ДОТ	Дистанци онно	Очно с применением ДОТ	Дистанци онно		

	<p>Современные педагогические технологии в организации образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО:</p>	<p>Дополнительная профессиональная программа курсов повышения квалификации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений «Современные педагогические технологии в организации образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» (далее Программа) направлена на обновление и совершенствование профессиональных компетенций. Программа предназначена для всех категорий работников дошкольных и общеобразовательных организаций, имеющих высшее или среднее профессиональное(педагогическое) образование. Программа разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; • Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"». <p>Предложенная программа курсов повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных учреждений способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширению и углублению слушателями знаний междисциплинарного характера, позволяющим понять особенности и закономерности развития ребенка на разных возрастных этапах; - ознакомлению с общегуманитарными и правовыми основами основного общего образования, с инновационными технологиями обучения и воспитания; - совершенствованию педагогического мастерства; - формированию мотивации и умений профессионального самообразования и самосовершенствования; - решает конкретную задачу подготовки педагогических общеобразовательных учреждений к внедрению ФГОС ООО, ФГОС СОО. <p>• Образовательная программа состоит из 5 модулей: 1 модуль: «Основы законодательства РФ в области образования с учетом требований ФГОС ДО», 2 модуль: «Педагогика и психология», 3 модуль: «Информационные и коммуникационные технологии(ИКТ) в образовательном процессе», 4 модуль: «Возрастная психология» 5 модуль: разработан для каждой категории педагогических работников ДОУ.</p> <p>Целью курса «Современные педагогические технологии в организации образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» является повышение уровня профессиональной и методической компетенции педагога в условиях реализации ФГОС (дошкольное образование) нового поколения, обеспечение дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края современными кадрами, способными осознать современные проблемы и успешно решать профессиональные проблемы в интересах образовательного учреждения региона и своих воспитанников с учетом текущих и перспективных потребностей государства.</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1	Менеджмент. Эффективные методы управления персоналом (для заведующих ДОУ)	Цель курса: повышение профессиональной компетентности заведующих дошкольными образовательными учреждениями в вопросах управления персоналом, организации образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО 5 модуль: Менеджмент. Эффективные методы управления персоналом			4500	2500	5000	3500		
2	Организация образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО (ст.воспитатель)	Целью курса «Современные педагогические технологии в организации образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» является повышение уровня профессиональной и методической компетенции старшего воспитателя в условиях реализации ФГОС (дошкольное образование) нового поколения, способного осознавать современные проблемы и успешно решать профессиональные проблемы в интересах образовательного учреждения региона и своих воспитанников с учетом текущих и перспективных потребностей государства. 5 модуль: Организация образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.			4500	2500	5000	3500		
3	-Организация работы по физическому развитию детей в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО; -Художественная гимнастика с детьми дошкольного возраста как здоровьесберегающая технология в ДОУ (инструктор по физической культуре)	Целью курса «Современные педагогические технологии в организации образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» является повышение уровня профессиональной и методической компетенции инструктора по физической культуре в условиях реализации ФГОС (дошкольное образование) нового поколения, способного осознавать современные проблемы и успешно решать профессиональные проблемы в интересах образовательного учреждения региона и своих воспитанников с учетом текущих и перспективных потребностей государства. 5 модуль: Организация работы по физическому развитию детей в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО 5 модуль: Художественная гимнастика с детьми дошкольного возраста как здоровьесберегающая технология в ДОУ			4500	2500	5000	3500		
4	Организация музыкальной предметно-развивающей среды в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО (музыкальный руководитель)	Целью курса «Современные педагогические технологии в организации образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» является повышение уровня профессиональной и методической компетенции музыкального руководителя в условиях реализации ФГОС (дошкольное образование) нового поколения, способного осознавать современные проблемы и успешно решать профессиональные проблемы в интересах образовательного учреждения региона и своих воспитанников с учетом текущих и перспективных потребностей государства. 5 модуль: Организация музыкальной предметно-развивающей среды в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО			4500	2500	5000	3500		
5	Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО (учитель-логопед)	Целью курса «Современные педагогические технологии в организации образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» является повышение уровня профессиональной и методической компетенции учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС (дошкольное образование) нового поколения, способного осознавать современные проблемы и успешно решать профессиональные проблемы в интересах образовательного учреждения региона и своих воспитанников с учетом текущих и перспективных потребностей государства. 5 модуль: Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО			4500	2500	5000	3500		

6	Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО (педагог-психолог)	<p>Целью курса «Современные педагогические технологии в организации образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» является повышение уровня профессиональной и методической компетенции педагога-психолога в условиях реализации ФГОС (дошкольное образование) нового поколения, способного осознать современные проблемы и успешно решать профессиональные проблемы в интересах образовательного учреждения региона и своих воспитанников с учетом текущих и перспективных потребностей государства.</p> <p>5 модуль: Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО</p>			4500	2500	5000	3500		
7	- Реализация художественно-эстетического направления развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО - Концептуальные и содержательные аспекты деятельности педагога дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО (педагог дополнительного образования)	<p>Целью курса «Современные педагогические технологии в организации образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» является повышение уровня профессиональной и методической компетенции педагога дополнительного образования в условиях реализации ФГОС (дошкольное образование) нового поколения, способного осознать современные проблемы и успешно решать профессиональные проблемы в интересах образовательного учреждения региона и своих воспитанников с учетом текущих и перспективных потребностей государства.</p> <p>5 модуль: 1. Реализация художественно-эстетического направления развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО 2. Концептуальные и содержательные аспекты деятельности педагога дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО</p>			4500	2500	5000	3500		
8	- Организация работы младшего воспитателя, помощника воспитателя в условиях ДОУ. - Современные подходы к созданию условий для социально-психологической реабилитации воспитанников, их социальной и трудовой адаптации в общеобразовательных организациях (школа –сад)	<p>Целью курса «Современные педагогические технологии в организации образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» является повышение уровня профессиональной и методической компетенции младшего воспитателя, помощника воспитателя в условиях реализации ФГОС (дошкольное образование) нового поколения, способного осознать современные проблемы и успешно решать профессиональные проблемы в интересах образовательного учреждения региона и своих воспитанников с учетом текущих и перспективных потребностей государства.</p> <p>5 модуль: 1. Организация работы младшего воспитателя, помощника воспитателя в условиях ДОУ. 2. Современные подходы к созданию условий для социально-психологической реабилитации воспитанников, их социальной и трудовой адаптации в общеобразовательных организациях (школа –сад)</p>			4500	2500	5000	3500		
9	Особенности организации и проведения занятий по курсу «Шахматы»	<p>Целью курса «Современные педагогические технологии в организации образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» является повышение уровня профессиональной и методической компетенции педагогических работников, организующих занятия по курсу «Шахматы» в условиях реализации ФГОС (дошкольное образование) нового поколения, способного осознать современные проблемы и успешно решать профессиональные проблемы в интересах образовательного учреждения региона и своих воспитанников с учетом текущих и перспективных потребностей государства.</p> <p>5 модуль: Особенности организации и проведения занятий по курсу «Шахматы»</p>	Дистанционно 1500	Дистанционно 2000						

10	Методическое обеспечение дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО (методист)	<p>Целью курса «Современные педагогические технологии в организации образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» является повышение уровня профессиональной и методической компетенции методиста, способного осознавать современные проблемы и успешно решать профессиональные проблемы в интересах образовательного учреждения региона и своих воспитанников с учетом текущих и перспективных потребностей государства.</p> <p>5 модуль: Методическое обеспечение дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО</p>			4500	2500	5000	3500		
11	Организация и содержание работы дефектолога в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО (учитель-дефектолог)	<p>Целью курса «Современные педагогические технологии в организации образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» является повышение уровня профессиональной и методической компетенции учителя -дефектолога, способного осознавать современные проблемы и успешно решать профессиональные проблемы в интересах образовательного учреждения региона и своих воспитанников с учетом текущих и перспективных потребностей государства.</p> <p>5 модуль: Организация и содержание работы дефектолога в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО</p>			4500	2500	5000	3500		
12	Современные подходы к содержанию и организации образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО (воспитатель)	<p>Целью курса «Современные педагогические технологии в организации образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» является повышение уровня профессиональной и методической компетенции воспитателя, способного осознавать современные проблемы и успешно решать профессиональные проблемы в интересах образовательного учреждения региона и своих воспитанников с учетом текущих и перспективных потребностей государства.</p> <p>5 модуль: Современные подходы к содержанию и организации образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО</p>			4500	2500	5000	3500		

Для МБОУ СОШ, МАОУ СОШ, МБОУ НОШ, МАОУ лицеев, МБОУ гимназий, МКОУ ООШ, МБОУ ООШ, МАОУ кадетских школ

<p>Инновационные технологии в образовательном процессе как основа реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО:</p>	<p>Программа: «Инновационные технологии в образовательном процессе как основа реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО» предназначена для преподавателей основной школы, осуществляющих профессиональную деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования и разработана в соответствии с нормативно-правовыми и распорядительными документами.</p> <p>«Обеспечение кадровых условий – одно из основных направлений деятельности образовательной организации при внедрении ФГОС».</p> <p>Решение данных вопросов прорабатывается с учетом приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года №761 н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»-ЕКСД2018Ред.от 9 апреля 2018г.(в том числе с изменениями от 01.07.2018г.), а также с учетом приказа Минтруда России от 18 октября 2013г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта» Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего образования) (воспитатель, учитель) [3,с.6].</p> <p>Предложенная программа курсов повышения квалификации способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширению и углублению слушателями знаний междисциплинарного характера, позволяющим понять особенности и закономерности развития ребенка на разных возрастных этапах; - ознакомлению с общегуманитарными и правовыми основами основного общего образования, с инновационными технологиями обучения и воспитания; - совершенствованию педагогического мастерства; - формированию мотивации и умений профессионального самообразования и самосовершенствования; - решает конкретную задачу подготовки педагогических общеобразовательных учреждений к внедрению ФГОС ООО, ФГОС СОО. <p>• Образовательная программа состоит из 5 модулей:</p> <p>1 модуль: «Основы законодательства РФ в области образования с учетом требований ФГОС»,</p> <p>2 модуль: «Педагогика и психология»,</p> <p>3 модуль: «Информационные и коммуникационные технологии(ИКТ) в образовательном процессе»,</p> <p>4 модуль: «Возрастная психология»</p> <p>5 модуль: разработан для каждой предметной области.</p> <p>В качестве потребителей Программы рассматриваются все категории педагогических работников общеобразовательной школы.</p> <p>Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции учителей общеобразовательных учреждений в вопросах теории и методики обучения (в предметной области) и воспитания учащихся 1-11 классов.</p>							
---	---	--	--	--	--	--	--	--

1	Методология реализации инновационных технологий в процессе обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	<p>Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции учителей иностранных языков общеобразовательных учреждений в вопросах теории и методики обучения и воспитания учащихся.</p> <p>5 модуль: Методология реализации инновационных технологий в процессе обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО».</p>			4500	2500	5000	3500		
2	Методология реализации инновационных технологий в процессе обучения математике в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО	<p>Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции учителей математики общеобразовательных учреждений в вопросах теории и методики обучения и воспитания учащихся.</p> <p>5 модуль: Методология реализации инновационных технологий в процессе обучения математике в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО</p>			4500	2500	5000	3500		
3	Методология реализации инновационных технологий в процессе обучения математике и физике в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО	<p>Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции учителей математики и физики общеобразовательных учреждений в вопросах теории и методики обучения и воспитания учащихся.</p> <p>5 модуль: Методология реализации инновационных технологий в процессе обучения математике и физике в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО</p>			4500	2500	5000	3500		
4	Методология реализации инновационных технологий в процессе обучения физике в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО	<p>Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции учителей физики общеобразовательных учреждений в вопросах теории и методики обучения и воспитания учащихся.</p> <p>5 модуль: Методология реализации инновационных технологий в процессе обучения физике в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО</p>			4500	2500	5000	3500		
5	Методология реализации инновационных технологий в процессе обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО	<p>Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции учителей русского языка и литературы общеобразовательных учреждений в вопросах теории и методики обучения) и воспитания учащихся.</p> <p>5 модуль: Методология реализации инновационных технологий в процессе обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО</p>			4500	2500	5000	3500		
6	Методология реализации инновационных технологий в процессе обучения истории, обществознания в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО. Организация внеклассной работы по истории кубанского казачества	<p>Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции учителей истории и обществознания общеобразовательных учреждений в вопросах теории и методики обучения) и воспитания учащихся.</p> <p>5 модуль: Методология реализации инновационных технологий в процессе обучения истории, обществознания в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО. Организация внеклассной работы по истории кубанского казачества</p>			4500	2500	5000	3500		

7	Особенности преподавания кубановедения в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО .Организация внеклассной работы по истории кубанского казачества	Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции учителей кубановедения общеобразовательных учреждений в вопросах теории и методики обучения) и воспитания учащихся. 5 модуль: Особенности преподавания кубановедения в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО .Организация внеклассной работы по истории кубанского казачества			4500	250 0	5000	3500		
8	Методология реализации инновационных технологий в процессе обучения биологии в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО	Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции учителей биологии общеобразовательных учреждений в вопросах теории и методики обучения и воспитания учащихся. 5 модуль: Методология реализации инновационных технологий в процессе обучения биологии в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО			4500	250 0	5000	3500		
9	Методология реализации инновационных технологий в процессе обучения географии в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО	Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции учителей географии общеобразовательных учреждений в вопросах теории и методики обучения и воспитания учащихся. 5 модуль: Методология реализации инновационных технологий в процессе обучения географии в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО			4500	250 0	5000	3500		
10	Методология реализации инновационных технологий в процессе обучения географии и естествознанию в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО	Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции учителей географии и естествознания общеобразовательных учреждений в вопросах теории и методики обучения и воспитания учащихся. 5 модуль: Методология реализации инновационных технологий в процессе обучения географии и естествознанию в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО			4500	250 0	5000	3500		
11	Особенности преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции учителей физической культуры общеобразовательных учреждений в вопросах теории и методики обучения и воспитания учащихся. 5 модуль: Особенности преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО			4500	250 0	5000	3500		
12	Теория и методика обучения химии в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО	Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции учителей химии общеобразовательных учреждений в вопросах теории и методики обучения) и воспитания учащихся. 5 модуль: Теория и методика обучения химии в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО			4500	250 0	5000	3500		

13	-Методология реализации инновационных технологий в процессе обучения технологии в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО; -Организация проектной деятельности на уроках технологии с учетом требований ФГОС ООО	Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции учителей технологии общеобразовательных учреждений в вопросах теории и методики обучения и воспитания учащихся. 5 модуль: 1. Методология реализации инновационных технологий в процессе обучения технологии в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО; 2. Организация проектной деятельности на уроках технологии с учетом требований ФГОС ООО			4500	250 0	5000	3500		
14	Методика преподавания ИЗО в условиях реализации ФГОС, НОО, ФГОС ООО	Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции учителей ИЗО общеобразовательных учреждений в вопросах теории и методики обучения и воспитания учащихся. 5 модуль: Методика преподавания ИЗО в условиях реализации ФГОС, НОО, ФГОС ООО			4500	250 0	5000	3500		
15	Особенности преподавания музыки в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО	Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции учителей музыки общеобразовательных учреждений в вопросах теории и методики обучения) и воспитания учащихся. 5 модуль: Особенности преподавания музыки в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО			4500	250 0	5000	3500		
16	Особенности преподавания музыки и ритмики в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО	Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции учителей музыки и ритмики общеобразовательных учреждений в вопросах теории и методики обучения) и воспитания учащихся. 5 модуль: Особенности преподавания музыки и ритмики в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО			4500	250 0	5000	3500		
17	Организация образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО	Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции учителей математики общеобразовательных учреждений в вопросах теории и методики обучения и воспитания учащихся. 5 модуль: Организация образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО			4500	250 0	5000	3500		
18	Особенности преподавания ОБЖ в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО	Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции учителей ОБЖ общеобразовательных учреждений в вопросах теории и методики обучения и воспитания учащихся. 5 модуль: Особенности преподавания ОБЖ в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО			4500	250 0	5000	3500		
19	Особенности преподавания учебного предмета ОПК в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции учителей ОПК общеобразовательных учреждений в вопросах теории и методики обучения и воспитания учащихся. 5 модуль: Особенности преподавания учебного предмета ОПК в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО			4500	250 0	5000	3500		

20	Особенности преподавания учебного предмета ОРКСЭ в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО	Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции учителей ОРКСЭ общеобразовательных учреждений в вопросах теории и методики обучения и воспитания учащихся. 5 модуль: Особенности преподавания учебного предмета ОРКСЭ в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО			4500	250 0	5000	3500		
21	Особенности преподавания учебного предмета ОРКСЭ и ОПК в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции учителей ОРКСЭ и ОПК общеобразовательных учреждений в вопросах теории и методики обучения и воспитания учащихся. 5 модуль: Особенности преподавания учебного предмета ОРКСЭ и ОПК в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО			4500	250 0	5000	3500		
22	Особенности организации обучения астрономии в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО	Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции учителей астрономии общеобразовательных учреждений в вопросах теории и методики обучения и воспитания учащихся. 5 модуль: Особенности организации обучения астрономии в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО. В соответствии с письмом Минобрнауки №ТС-194/08 от 20.06.2017г. «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» для обеспечения учебного процесса педагогам, не имеющим специальной подготовки необходимо пройти профессиональную переподготовку.			4500	250 0	5000	3500		
23	Системно-деятельностный подход и современные технологии обучения в работе учителя информатики (ИКТ) в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции учителей информатики (ИКТ) общеобразовательных учреждений в вопросах теории и методики обучения и воспитания учащихся. 5 модуль: Системно-деятельностный подход и современные технологии обучения в работе учителя информатики (ИКТ) в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО			4500	250 0	5000	3500		
24	Методика преподавания черчения в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО	Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции учителей черчения общеобразовательных учреждений в вопросах теории и методики обучения и воспитания учащихся. 5 модуль: Методика преподавания черчения в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО			4500	250 0	5000	3500		
25	Организация проектной деятельности на уроках технологии с учетом требований ФГОС ООО	Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции учителей проектной деятельности общеобразовательных учреждений в вопросах теории и методики обучения и воспитания учащихся. 5 модуль: Организация проектной деятельности на уроках технологии с учетом требований ФГОС ООО			4500	250 0	5000	3500		

26	Совершенствование работы ОУ в классах и группах казачьей направленности по обучению и воспитанию на основе историко-культурных традиций кубанского казачества в Краснодарском крае	Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции учителей, работающих в классах и группах казачьей направленности общеобразовательных учреждений в вопросах теории и методики обучения (в предметной области) и воспитания учащихся. 5 модуль: Совершенствование работы ОУ в классах и группах казачьей направленности по обучению и воспитанию на основе историко-культурных традиций кубанского казачества в Краснодарском крае			4500	250 0	5000	3500		
27	Особенности преподавания учебных предметов «Экономика» и «Право» в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО	Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции учителей «Экономика» и «Право» общеобразовательных учреждений в вопросах теории и методики обучения) и воспитания учащихся. 5 модуль: Особенности преподавания учебных предметов «Экономика» и «Право» в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО			4500	250 0	5000	3500		
28	Роль старшего вожатого образовательной организации в условиях реализации ФГОС	Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции старших вожатых общеобразовательных учреждений в вопросах теории и методики воспитания учащихся. 5 модуль: Роль старшего вожатого образовательной организации в условиях реализации ФГОС			4500	250 0	5000	3500		
29	Концептуальные и содержательные аспекты деятельности педагога дополнительного образования общеобразовательных учреждений в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции педагога дополнительного образования общеобразовательных учреждений в вопросах теории и методики обучения и воспитания учащихся. 5 модуль: Концептуальные и содержательные аспекты деятельности педагога дополнительного образования общеобразовательных учреждений в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО			4500	250 0	5000	3500		
30	Организация логопедической работы в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о	Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции учителей-логопедов математики общеобразовательных учреждений в вопросах теории и методики обучения и воспитания учащихся. 5 модуль: Организация логопедической работы в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о			4500	250 0	5000	3500		
31	Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях	Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции тьюторов общеобразовательных учреждений в вопросах сопровождения детей с ОВЗ. 5 модуль: Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях			4500	250 0	5000	3500		
32	Содержание деятельности педагога -психолога в рамках введения и реализации ФГОС	Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции педагога -психолога общеобразовательных учреждений в вопросах теории и методики обучения и воспитания, в вопросах психолого-педагогического сопровождения учебно—воспитательного процесса. 5 модуль: Содержание деятельности педагога -психолога в рамках введения и реализации ФГОС			4500	250 0	5000	3500		

33	Технология управленческой деятельности заместителя директора образовательной организации в условиях реализации ФГОС	Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции заместителя директора общеобразовательных учреждений в вопросах теории и методики обучения и воспитания учащихся., осуществлении ВШК и ОПК. 5 модуль: Технология управленческой деятельности заместителя директора образовательной организации в условиях реализации ФГОС			4500	250 0	5000	3500		
34	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации инклюзивного образования в ОО с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о	Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции педагогических работников общеобразовательных учреждений в вопросах проектирования и реализации инклюзивного образования в ОО с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о . 5 модуль: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации инклюзивного образования в ОО с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о					5000		6000	40 00
35	Организация внутришкольного контроля в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о	Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции административного аппарата общеобразовательных учреждений в вопросах организации внутришкольного контроля в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о. 5 модуль: Организация внутришкольного контроля в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о	16ч. -2000		4500	250 0	5000	3500		
36	Проектирование и реализация социально-педагогической деятельности в рамках реализации ФГОС	Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции социальных педагогов общеобразовательных учреждений в проектировании и реализации социально-педагогической деятельности в рамках реализации ФГОС 5 модуль: Проектирование и реализация социально-педагогической деятельности в рамках реализации ФГОС			4500	250 0	5000	3500		
37	Роль педагога-организатора образовательной организации в условиях реализации ФГОС	Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции педагога-организатора общеобразовательных учреждений в условиях реализации ФГОС. 5 модуль: Роль педагога-организатора образовательной организации в условиях реализации ФГОС			4500	250 0	5000	3500		
38	Методы, технологии, особенности организации и проведения учебных занятий по курсу «Шахматы» в начальной, основной и средней школе в условиях реализации ФГОС	Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции педагогических работников в вопросах организации и проведения учебных занятий по курсу «Шахматы» в начальной, основной и средней школе в условиях реализации ФГОС. 5 модуль: Методы, технологии, особенности организации и проведения учебных занятий по курсу «Шахматы» в начальной, основной и средней школе в условиях реализации ФГОС		1500		200 0				
39	Организация индивидуального обучения на дому	Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции учителей индивидуального обучения на дому общеобразовательных учреждений в вопросах теории и методики обучения и воспитания учащихся. 5 модуль: Организация индивидуального обучения на дому			4500	250 0	5000	3500		

40	Организация деятельности классного руководителя в общеобразовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО	<p>Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции классного руководителя в общеобразовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>5 модуль: Организация деятельности классного руководителя в общеобразовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО</p>				2500		3500		
41	Управление качеством образования в общеобразовательном учреждении в условиях реализации ФГОС	<p>Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции административного аппарата общеобразовательных учреждений в вопросах управления качеством образования в общеобразовательном учреждении в условиях реализации ФГОС.</p> <p>5 модуль: Управление качеством образования в общеобразовательном учреждении в условиях реализации ФГОС</p>			5000	2500	6000	3500		
42	Формирование опережающих надпрофессиональных компетенций старшекласников в условиях введения ФГОС СОО	<p>Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции педагогических работников общеобразовательных учреждений в вопросах формирования опережающих надпрофессиональных компетенций старшекласников в условиях введения ФГОС СОО.</p> <p>5 модуль: Формирование опережающих надпрофессиональных компетенций старшекласников в условиях введения ФГОС СОО. Данная программа повышения квалификации призвана дать ответ педагогам на эти вопросы и сформировать у них необходимые для формирования опережающих надпрофессиональных компетенций старшекласников в условиях введения ФГОС СОО. Программа является преемственной с ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование», утв. Приказом Минобрнауки РФ № 1426 от 4 декабря 2015 года.</p> <p>Образовательная программа состоит из 4 разделов:</p> <p>Раздел 1. Нормативное, психолого-педагогическое и информационное обеспечение образовательного процесса школы, обеспечивающего формирование опережающих надпрофессиональных компетенций старшекласников</p> <p>Раздел 2. Опережающие надпрофессиональные компетенции как категория компетентностного подхода: сущность, основные признаки и возможности формирования в условиях реализации ФГОС СОО.</p> <p>Раздел 3. Педагогические средства формирования опережающих надпрофессиональных компетенций старшекласников</p> <p>Раздел 4. Диагностика эффективности и результативности педагогической деятельности, направленной на формирование опережающих надпрофессиональных компетенций старшекласников</p> <p>Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для формирования опережающих надпрофессиональных компетенций старшекласников.</p>	3000							

43	Методика преподавания по межпредметным технологиям в целях развития творческой и интеллектуальной одаренности обучающихся	<p>Цель обучения: совершенствовать профессиональные компетенции педагогических работников общеобразовательных учреждений в вопросах теории и методики преподавания по межпредметным технологиям в целях развития творческой и интеллектуальной одаренности обучающихся.</p> <p>5 модуль: Методика преподавания по межпредметным технологиям в целях развития творческой и интеллектуальной одаренности обучающихся</p>	4000						
44	Особенности преподавания русского языка как неродного в поликультурной школе и школе с поликультурным компонентом;	<p>Цель обучения: формирование у учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы общеобразовательных учреждений профессиональных компетенций в вопросах теории и методики преподавания русского языка как неродного в поликультурной школе и школе с поликультурным компонентом</p> <p>5 модуль: Особенности преподавания русского языка как неродного в поликультурной школе и школе с поликультурным компонентом</p>							
45	Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе	<p>Цель обучения: формирование у педагогических работников общеобразовательных учреждений профессиональных компетенций в вопросах специфики преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе</p> <p>5 модуль: Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе</p>							

Для ГБОУ (ГКОУ)

Современные подходы к реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о в условиях специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений

Обязательным условием развития региональной системы специального образования как структурного элемента координированной системы помощи детям с умственной отсталостью является совершенствование профессиональной подготовки педагогов, задействованных в этой системе: учителей начальных классов, учителей-предметников среднего и старшего звена, воспитателей специальной (коррекционной) школы.

Программа повышения квалификации педагогов специальной (коррекционной) образовательной школы «**Современные подходы к реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о в условиях специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений**» предназначена для специалистов, осуществляющих коррекционно-педагогическую работу с детьми, имеющими нарушения в интеллектуальном развитии. Основными задачами обучения и воспитания школьников с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) являются коррекция их интеллектуальной сферы, предупреждение и коррекция вторичных и третичных дефектов развития, вооружение учащихся знаниями, умениями и навыками по общеобразовательным предметам, трудовая подготовка, развитие личности.

Знания междисциплинарного характера помогают педагогам специальных (коррекционных) школ понять особенности и закономерности развития учащихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта), обеспечивают возможность индивидуально-дифференцированного подхода в обучении и воспитании детей данной категории. Для эффективного осуществления коррекционно-педагогической деятельности в специальной (коррекционной) школе педагог должен уметь изучать, диагностировать нарушения в умственном и физическом развитии ребёнка, проводить коррекционно-компенсирующую, обучающую, воспитательную, реабилитационную работу, вести консультирование родителей.

Повышение квалификации педагогов специальных (коррекционных) школы предполагает:

- расширение и углубление знаний междисциплинарного характера, знаний по олигофренопедагогике, специальной психологии, ознакомление с актуальными проблемами дефектологии
- ознакомление с общегуманитарными и правовыми основами специального образования, с современными технологиями обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (с нарушением интеллекта);
- совершенствование педагогического мастерства, формирование мотивации и умений профессионального самообразования и самосовершенствования.

Программа состоит из 5 модулей:

1 модуль: «Основы законодательства РФ в области образования с учетом требований ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о»

2 модуль: «Специальная педагогика. Специальная психология»

3 модуль: «Информационные и коммуникационные технологии(ИКТ) в образовательном процессе»

4 модуль: «Клиника интеллектуальных нарушений»

5 модуль: разработан для каждой предметной области.

Цель обучения: формирование у педагогических работников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений профессиональных компетенций в вопросах теории и методики обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (с нарушением интеллекта).

1	Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях(тьютор)	Цель обучения: формирование у тьюторов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений профессиональных компетенций в вопросах теории и методики обучения и воспитания детей с ОВЗ, с умственной отсталостью (с нарушением интеллекта). 5. модуль: Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях			4500	250 0	5000	3500		
2	Особенности преподавания ЛФК в специальной (коррекционной) школе в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о (учителей физической культуры, инструктор ЛФК)	Цель обучения: формирование у учителей физической культуры, инструкторов ЛФК специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений профессиональных компетенций в вопросах теории и методики обучения и воспитания детей с ОВЗ, с умственной отсталостью (с нарушением интеллекта). 5. модуль: Особенности преподавания ЛФК в специальной (коррекционной) школе в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о			4500	250 0	5000	3500		
3	Организация работы школьной библиотеки в специальном (коррекционном) образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о (библиотекарь, педагог-библиотекарь)	Цель обучения: формирование у (библиотекарей, педагогов-библиотекарей) специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений профессиональных компетенций в вопросах организации методической помощи педагогическим работникам учреждения, развития у учащихся с ОВЗ познавательных интересов, активизации читательского интереса и потребности; формирования и выработки навыков правильного, беглого, выразительного, осознанного чтения. 5 модуль: Организация работы школьной библиотеки в специальном (коррекционном) образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о			4500	250 0	5000	3500		
4	Современные подходы к формированию общетрудовых умений и навыков на уроках швейного дела в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о (учитель трудового обучения: швейное дело)	Цель обучения: формирование у учителей трудоового обучения (швейного дела) специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений профессиональных компетенций в вопросах теории и методики обучения и воспитания детей с ОВЗ, с умственной отсталостью (с нарушением интеллекта). 5. модуль: Современные подходы к формированию общетрудовых умений и навыков на уроках швейного дела в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о			4500	250 0	5000	3500		
5	Комплексное сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о (педагог-психолог, социальный педагог, учитель –дефектолог, учитель-логопед)	Цель обучения: формирование у педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей –дефектологов (олигофренопедагогов, сурдопедагогов, тифлопедагогов, логопедов) специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений профессиональных компетенций в вопросах комплексного сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о 5 модуль: Комплексное сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о			4500	250 0	5000	3500		

6	Роль педагога-организатора в специальной (коррекционной) школе в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о (педагог-организатор)	<p>Цель обучения: формирование у педагогов -организаторов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений профессиональных компетенций в вопросах теории и методики обучения и воспитания детей с ОВЗ, с умственной отсталостью (с нарушением интеллекта).</p> <p>5 модуль: Роль педагога-организатора в специальной (коррекционной) школе в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у</p>			4500	250 0	5000	3500		
7	Организация работы старшего старшего вожатого в специальном (коррекционном)образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о	<p>Цель обучения: формирование у педагогических работников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений профессиональных компетенций в вопросах организации работы старшего вожатого в специальном (коррекционном)образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о</p> <p>5 модуль: Организация работы старшего старшего вожатого в специальном (коррекционном)образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о</p>								
7	Логопедическая работа в специальной (коррекционной) школе в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о «учитель-дефектолог (логопед)»	<p>Цель обучения: формирование у учителей -логопедов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений профессиональных компетенций в вопросах теории и методики обучения и воспитания детей с ОВЗ, с умственной отсталостью (с нарушением интеллекта).</p> <p>5 модуль: Логопедическая работа в специальной (коррекционной) школе в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о</p>			4500	250 0	5000	3500		
8	Особенности преподавания географии, естествознания (биологии) в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о (учитель географии, естествознания (биологии))	<p>Цель обучения: формирование у учителей географии, естествознания (биологии) специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений профессиональных компетенций в вопросах теории и методики обучения и воспитания детей с ОВЗ, с умственной отсталостью (с нарушением интеллекта).</p> <p>5 модуль: Особенности преподавания географии, естествознания (биологии) в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о</p>			4500	250 0	5000	3500		
9	Особенности преподавания истории, обществознания в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о (учитель истории, обществознания)	<p>Цель обучения: формирование у учителей истории, обществознания специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений профессиональных компетенций в вопросах теории и методики обучения и воспитания детей с ОВЗ, с умственной отсталостью (с нарушением интеллекта).</p> <p>5 модуль: Особенности преподавания истории, обществознания в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о</p>			4500	250 0	5000	3500		
10	Методика преподавания письма, развития речи, чтения; русского языка и литературы в специальной (коррекционной) школе в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о (учитель письма, развития речи, чтения; русского языка и литературы)	<p>Цель обучения: формирование у учителей письма, развития речи, чтения; русского языка и литературы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений профессиональных компетенций в вопросах теории и методики обучения и воспитания детей с ОВЗ, с умственной отсталостью (с нарушением интеллекта).</p> <p>5 модуль: Методика преподавания письма, развития речи, чтения; русского языка и литературы в специальной (коррекционной) школе в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о</p>			4500	250 0	5000	3500		

11	Особенности обучения русскому языку и литературе в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о (учитель русского языка и литературы)	Цель обучения: формирование у учителей русского языка и литературы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений профессиональных компетенций в вопросах теории и методики обучения и воспитания детей с ОВЗ, с умственной отсталостью (с нарушением интеллекта). 5 модуль: Особенности обучения русскому языку и литературе в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о			4500	250 0	5000	3500		
12	Особенности преподавания адаптивной физической культуры в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о (учитель адаптивной физической культуры)	Цель обучения: формирование у учителей адаптивной физической культуры специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений профессиональных компетенций в вопросах теории и методики обучения и воспитания детей с ОВЗ, с умственной отсталостью (с нарушением интеллекта). 5 модуль: Особенности преподавания адаптивной физической культуры в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о			4500	250 0	5000	3500		
13	Организация обучения в начальных классах специальной (коррекционной) школы в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о (учитель начальных классов)	Цель обучения: формирование у учителей начальных классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений профессиональных компетенций в вопросах теории и методики обучения и воспитания детей с ОВЗ, с умственной отсталостью (с нарушением интеллекта). 5 модуль: Организация обучения в начальных классах специальной (коррекционной) школы в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о			4500	250 0	5000	3500		
14	Современные подходы к формированию общетрудовых умений и навыков учащихся с ограниченными возможностями здоровья (учитель трудового обучения)	Цель обучения: формирование у учителей трудового обучения специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений профессиональных компетенций в вопросах теории и методики обучения и воспитания детей с ОВЗ, с умственной отсталостью (с нарушением интеллекта). 5 модуль: Современные подходы к формированию общетрудовых умений и навыков учащихся с ограниченными возможностями здоровья			4500	250 0	5000	3500		
15	Современные технологии обучения, коррекции и воспитания детей-инвалидов обучающихся на дому в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о (учитель надомного обучения)	Цель обучения: формирование у учителей надомного обучения специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений профессиональных компетенций в вопросах теории и методики обучения и воспитания детей с ОВЗ, с умственной отсталостью (с нарушением интеллекта). 5 модуль: Современные технологии обучения, коррекции и воспитания детей-инвалидов обучающихся на дому в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о			4500	250 0	5000	3500		

17	Система воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о (воспитатель)	<p>Цель обучения: формирование у воспитателей специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений профессиональных компетенций в вопросах теории и методики обучения и воспитания детей с ОВЗ, с умственной отсталостью (с нарушением интеллекта).</p> <p>5 модуль: Система воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о</p>			4500	250 0	5000	3500		
18	Внутришкольный контроль в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о (административный аппарат ОУ)	<p>Цель обучения: формирование у руководящего состава специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений профессиональных компетенций в вопросах:</p> <ul style="list-style-type: none"> -управления педагогическим коллективом, -осуществления ВШК, - теории и методики обучения и воспитания детей с ОВЗ, с умственной отсталостью (с нарушением интеллекта). <p>5 модуль: Внутришкольный контроль в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о</p>			4500	250 0	5000	3500		
19	Система воспитательной работы, внутришкольный контроль в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о (заместитель директора по воспитательной работе)	<p>Цель обучения: формирование у заместителя директора по воспитательной работе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений профессиональных компетенций в вопросах:</p> <ul style="list-style-type: none"> -управления педагогическим коллективом, -формирования системы воспитательной работы, -осуществления ВШК, - теории и методики обучения и воспитания детей с ОВЗ, с умственной отсталостью (с нарушением интеллекта). <p>5 модуль: Система воспитательной работы, внутришкольный контроль в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о</p>			4500	250 0	5000	3500		
20	Системный подход к коррекционно- развивающему обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о (педагогические работники)	<p>Цель обучения: формирование у педагогических работников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений профессиональных компетенций в вопросах системного подхода к коррекционно- развивающему обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о.</p> <p>5 модуль: Системный подход к коррекционно- развивающему обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о</p>			4500	250 0	5000	3500		
21	Система воспитательной работы в условиях школы-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей(воспитатели)	<p>Цель обучения: формирование у воспитателей школы-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей профессиональных компетенций в вопросах системного подхода к коррекционно- развивающему обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о.</p> <p>5 модуль: Система воспитательной работы в условиях школы-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p>			4500	250 0	5000	3500		
22	Особенности преподавания математики в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о (учитель математики)	<p>Цель обучения: формирование у учителей математики специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений профессиональных компетенций в вопросах системного подхода к коррекционно- развивающему обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о.</p> <p>5 модуль: Особенности преподавания математики в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о</p>			4500	250 0	5000	3500		

23	Детский аутизм и РАС: диагностика и коррекционная помощь в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о	<p>Цель обучения: формирование у педагогических работников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений профессиональных компетенций в вопросах системного подхода к коррекционно- развивающему обучению и воспитанию детей с РАС в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о.</p> <p>5 модуль: Детский аутизм и РАС: диагностика и коррекционная помощь в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о</p>				6000				
24	Особенности организации и проведения учебных занятий по курсу «Шахматы» в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС	<p>Цель обучения: формирование у педагогических работников, организующих учебные занятия по курсу «Шахматы» специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений профессиональных компетенций в вопросах системного подхода к коррекционно- развивающему обучению и воспитанию детей в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о.</p> <p>5 модуль: Особенности организации и проведения учебных занятий по курсу «Шахматы» в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС</p>		1500		2000				
25	Концептуальные и содержательные аспекты деятельности педагога дополнительного образования в специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о	<p>Цель обучения: формирование у педагогов дополнительного образования специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений профессиональных компетенций в вопросах системного подхода к коррекционно- развивающему обучению и воспитанию детей в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о.</p> <p>5 модуль: Концептуальные и содержательные аспекты деятельности педагога дополнительного образования в специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о</p>			4500	250 0	5000	3500		
26	Особенности преподавания этики в специальном (коррекционном) образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о	<p>Цель обучения: формирование у педагогов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений профессиональных компетенций в вопросах теории и методики преподавания этики в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о.</p> <p>5 модуль: Особенности преподавания этики в специальном (коррекционном) образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о</p>								

Современные подходы к реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о в условиях специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (обучающих детей с нарушениями зрения):

Программа повышения квалификации педагогов специальной (коррекционной) образовательной школы «Современные подходы к реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о в условиях специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений» предназначена для специалистов, осуществляющих коррекционно-педагогическую работу с детьми, имеющими нарушения зрения. Основными задачами обучения и воспитания школьников с нарушениями зрения являются коррекция их интеллектуальной сферы, предупреждение и коррекция вторичных и третичных дефектов развития, вооружение учащихся знаниями, умениями и навыками по общеобразовательным предметам, трудовая подготовка, развитие личности.

Знания междисциплинарного характера помогают педагогам специальных (коррекционных) школ понять особенности и закономерности развития учащихся с нарушениями зрения, обеспечивают возможность индивидуально-дифференцированного подхода в обучении и воспитании детей данной категории. Для эффективного осуществления коррекционно-педагогической деятельности в специальной (коррекционной) школе педагог должен уметь изучать, диагностировать нарушения в умственном и физическом развитии ребёнка, проводить коррекционно-компенсирующую, обучающую, воспитательную, реабилитационную работу, вести консультирование родителей.

Повышение квалификации педагогов специальных (коррекционных) школы предполагает:

- расширение и углубление знаний междисциплинарного характера, знаний по тифлопедагогике, олигофренопедагогике, специальной психологии, ознакомление с актуальными проблемами дефектологии
- ознакомление с общегуманитарными и правовыми основами специального образования, с современными технологиями обучения и воспитания детей с нарушениями зрения;
- совершенствование педагогического мастерства, формирование мотивации и умений профессионального самообразования и самосовершенствования.

Программа состоит из 5 модулей:

1 модуль: «Основы законодательства РФ в области образования с учетом требований ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о»

2 модуль: «Специальная педагогика. Специальная психология»

3 модуль: «Информационные и коммуникационные технологии(ИКТ) в образовательном процессе»

4 модуль: «Клиника интеллектуальных нарушений»

5 модуль: разработан для каждой предметной области.

Цель обучения: формирование у педагогических работников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений профессиональных компетенций в вопросах теории и методики обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

1	Особенности обучения математике детей с нарушениями зрения в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о (учитель математики)	Цель обучения: формирование у учителей математики специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений профессиональных компетенций в вопросах теории и методики обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. 5 модуль: Особенности обучения математике детей с нарушениями зрения в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о			4500	250 0	5000	3500		
2	Особенности обучения русскому языку и литературе детей с нарушениями зрения в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о (учитель русского языка и литературы)	Цель обучения: формирование у учителей русского языка и литературы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений профессиональных компетенций в вопросах теории и методики обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. 5 модуль: Особенности обучения русскому языку и литературе детей с нарушениями зрения в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о			4500	250 0	5000	3500		
3	Особенности обучения изобразительному искусству детей с нарушениями зрения в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о (учитель ИЗО)	Цель обучения: формирование у учителей ИЗО специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений профессиональных компетенций в вопросах теории и методики обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. 5 модуль: Особенности обучения изобразительному искусству детей с нарушениями зрения в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о			4500	250 0	5000	3500		
4	Особенности обучения географии детей с нарушениями зрения в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о (учитель географии)	Цель обучения: формирование у учителей географии специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений профессиональных компетенций в вопросах теории и методики обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. 5 модуль: Особенности обучения изобразительному географии детей с нарушениями зрения в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о			4500	250 0	5000	3500		
5	Особенности преподавания физической культуры в общеобразовательном учреждении для детей с нарушениями зрения в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о (учитель физической культуры)	Цель обучения: формирование у учителей физической культуры специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений профессиональных компетенций в вопросах теории и методики обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. 5 модуль: Особенности преподавания физической культуры в общеобразовательном учреждении для детей с нарушениями зрения в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о			4500	250 0	5000	3500		
6	Особенности обучения биологии детей с нарушениями зрения в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о (учитель биологии)	Цель обучения: формирование у учителей биологии специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений профессиональных компетенций в вопросах теории и методики обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. 5 модуль: Особенности обучения биологии детей с нарушениями зрения в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о			4500	250 0	5000	3500		

	Современные подходы к реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О/о в условиях специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (сурдо):									
1	Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ	<p>Цель обучения: формирование у педагогических работников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений профессиональных компетенций в вопросах теории и методики обучения и воспитания детей с нарушениями слуха</p> <p>5 модуль: Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ</p>			4500	250 0	5000	3500		
Для ГБОУ, ГКОУ (сурдо, тифло, с нарушениями речи)										
	Особенности преподавания русского языка как неродного в поликультурной школе и школе с поликультурным компонентом	<p>Цель обучения: формирование у учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений профессиональных компетенций в вопросах теории и методики преподавания русского языка как неродного в поликультурной школе и школе с поликультурным компонентом</p> <p>5 модуль: Особенности преподавания русского языка как неродного в поликультурной школе и школе с поликультурным компонентом</p>			4500	250 0	5000	3500		
	Специфика преподавания основ финансовой грамотности в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе	<p>Цель обучения: формирование у педагогических работников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений профессиональных компетенций в вопросах специфики преподавания основ финансовой грамотности в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе</p> <p>5 модуль: Специфика преподавания основ финансовой грамотности в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе</p>			4500	250 0	5000	3500		
Для МОБУ ДОД ДЮСШ, МБУ ДО КСДЮСШОР, МАУ ДО ДЮСШ, МБУ МОГК ЦПСР, МБУ ДО СДЮСШ, МБОУ ДО СДЮСШОР, МБОУ ДО СШ, МБОУ ДОД ГДЮСШ, МБОУ ДОД ЦВР										

Организация педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности в условиях внедрения ФССП (федеральные стандарты спортивной подготовки)

Реализация дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта осуществляется в соответствии с пунктом 1 статьи 84 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ должна быть направлена на:

- физическое воспитание личности,
- приобретение знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта,
- физическое совершенствование, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни,
- укрепление здоровья,
- выявление и отбор наиболее одаренных детей и подростков,
- создание условий для прохождения спортивной подготовки,
- подготовку кадров в области физической культуры и спорта.

Дополнительная профессиональная программа «**Организация педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности в условиях внедрения ФССП (федеральные стандарты спортивной подготовки)**» учитывает:

- федеральные государственные требования;
- требования федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине (за исключением национальных, служебно-прикладных и военно-прикладных видов спорта);
- возрастные, гендерные и индивидуальные особенности обучающихся при занятиях избранным видом спорта.

Программа составлена с учетом особенностей педагогической и воспитательной деятельности в области физической культуры и спорта, направленности и специфики вида спорта (спортивной дисциплины), организационных и методических требований к многолетним круглогодичным занятиям физической культурой и спортом.

Цель:

Основными задачами реализации дополнительных профессиональных программ в области физической культуры и спорта являются:

- формирование и развитие творческих спортивных способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности в спорте.

Программа состоит **5 модулей:**

- **Модуль 1.** Основы законодательства РФ в области образования
- **2 модуль:** «Педагогика и психология»
- **3модуль:** «Информационные и коммуникационные технологии(ИКТ) в образовательном процессе»
- **4 модуль:** «Возрастная психология»
- **5 модуль:** разработан для каждой предметной области.

1	<p>Организация педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности в условиях внедрения ФССП (федеральные стандарты спортивной подготовки) (для административного аппарата)</p>	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта осуществляется в соответствии с пунктом 1 статьи 84 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ должна быть направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физическое воспитание личности, - приобретение знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, - физическое совершенствование, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, - укрепление здоровья, - выявление и отбор наиболее одаренных детей и подростков, - создание условий для прохождения спортивной подготовки, - подготовку кадров в области физической культуры и спорта. <p>Дополнительная профессиональная программа «Организация педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности в условиях внедрения ФССП (федеральные стандарты спортивной подготовки)» учитывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • федеральные государственные требования; • требования федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине (за исключением национальных, служебно-прикладных и военно-прикладных видов спорта); • возрастные, гендерные и индивидуальные особенности обучающихся при занятиях избранным видом спорта. <p>Программа составлена с учетом особенностей педагогической и воспитательной деятельности в области физической культуры и спорта, направленности и специфики вида спорта (спортивной дисциплины), организационных и методических требований к многолетним круглогодичным занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Цель:</p> <p>Основными задачами реализации дополнительных профессиональных программ в области физической культуры и спорта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие творческих спортивных способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании; • формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся; • формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации; • выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности в спорте. <p>Программа состоит 5 модулей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модуль 1. Основы законодательства РФ в области образования • 2 модуль: «Педагогика и психология» • 3модуль: «Информационные и коммуникационные технологии(ИКТ) в образовательном процессе» • 4 модуль: «Возрастная психология» • 5 модуль: ВШК иОПК 			4500	250 0	5000	3500		
---	--	---	--	--	------	----------	------	------	--	--

2	Реализация педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности в условиях внедрения ФССП (федеральные стандарты спортивной подготовки) – для тренерско-преподавательского состава	<p>Цель: формирование у руководителей управленческих компетенций по трем основным видам деятельности: руководство образовательной организацией, управление ресурсами образовательной организации, управление развитием образовательной организации.</p> <p>5 модуль: Реализация педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности в условиях внедрения ФССП (федеральные стандарты спортивной подготовки)</p>			4500	2500	5000	3500		
3	Организационно-методическое обеспечение деятельности организации дополнительного образования в области физической культуры и спорта в условиях реализации ФССП (для методистов)	<p>Цель: формирование у методистов профессиональных компетенций в организационно-методическом обеспечении деятельности организации дополнительного образования в области физической культуры и спорта в условиях реализации ФССП</p> <p>5 модуль: Организационно-методическое обеспечение деятельности организации дополнительного образования в области физической культуры и спорта в условиях реализации ФССП</p>			4500	2500	5000	3500		
4	Методы, технологии, особенности организации и проведения учебно-тренировочных занятий по курсу « Шахматы » в условиях реализации ФССП(для тренерско-преподавательского состава)	<p>Цель: формирование у тренерско-преподавательского состава профессиональных компетенций в организации и проведении учебно-тренировочных занятий по курсу «Шахматы» в условиях реализации ФССП</p> <p>5 модуль: Методы, технологии, особенности организации и проведения учебно-тренировочных занятий по курсу «Шахматы» в условиях реализации ФССП</p>		1500		2000				

Для муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования

	Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых в условиях внедрения профессионального стандарта:	<p>Обновленные цели системы российского образования создают новые требования к качеству педагогических работников, к уровню профессиональной педагогической деятельности в целом. Необходимо развивать новые профессиональные качества педагогов дополнительного образования со стандартом профессиональной деятельности в области обучения, воспитания и развития.</p> <p>Цель: формирование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования в обучении, воспитании, развитии детей и взрослых</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дополнительная профессиональная программа «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых в условиях внедрения профессионального стандарта» состоит из 5 модулей: • Модуль 1. Основы законодательства РФ в области образования • 2 модуль: «Педагогика и психология» • 3модуль: «Информационные и коммуникационные технологии(ИКТ) в образовательном процессе» • 4 модуль: «Возрастная психолого-педагогическая характеристика» • 5 модуль: разработан для каждой предметной области. 								
1	Профессиональные компетенции руководителей учреждений дополнительного образования детей и взрослых в условиях внедрения профессионального стандарта			4500	250 0	5000	3500			
2	-Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых в условиях внедрения профессионального стандарта - Инновационные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей и взрослых в условиях внедрения профессионального стандарта	<p>Цель: формирование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования в обучении, воспитании, развитии детей и взрослых</p> <p>5 модуль: Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых в условиях внедрения профессионального стандарта</p> <p>5 модуль: Инновационные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей и взрослых в условиях внедрения профессионального стандарта</p>		4500	250 0	5000	3500			

3	Педагогическая деятельность методиста в дополнительном образовании детей и взрослых в условиях внедрения профессионального стандарта	Цель: формирование профессиональных компетенций методистов в организационно-методическом обеспечении педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых в условиях внедрения профессионального стандарта 5 модуль: Педагогическая деятельность методиста в дополнительном образовании детей и взрослых в условиях внедрения профессионального стандарта			4500	250 0	5000	3500		
4	Педагогическая деятельность педагога-организатора в дополнительном образовании детей и взрослых в условиях внедрения профессионального стандарта	Цель: формирование профессиональных компетенций педагогов-организаторов дополнительного образования в обучении, воспитании, развитии детей и взрослых 5 модуль: Деятельность педагога-организатора в дополнительном образовании детей и взрослых в условиях внедрения профессионального стандарта			4500	250 0	5000	3500		
5	Методы, технологии, особенности организации и проведения занятий по курсу «Шахматы»	Цель: формирование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования в организации и проведения занятий по курсу «Шахматы» 5 модуль: Методы, технологии, особенности организации и проведения занятий по курсу «Шахматы»		1500		2000				

Рецензирование

1	Конспектов уроков, занятий	500 р.	
2	Программы	до 50 стр.- 1000	до 100 стр.- 2000 р.
3	Учебные пособия, дидактический материал	до 50 стр.- 2000	до 100 стр. – 4000 р.