

УТВЕРЖДЕНА  
приказом министерства образования и  
науки Краснодарского края  
от 23.01.2014 № 274

**СПРАВКА**

о материально-техническом обеспечении образовательной  
деятельности по образовательным программам  
(указывается полное наименование и организационно-правовая форма  
соискателя лицензии (лицензиата))

**Частное образовательное учреждение организация дополнительного профессионального образования  
«Научно-методический центр современного образования» (далее ЧОУО ДПО «НЦСО»)**

Раздел 1. Обеспечение образовательной деятельности оснащенными  
зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

N п/п	Адрес местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, объекты для проведения практических занятий, объекты физической культуры и спорта, иное) с указанием площади (кв. м)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости	Номер за- писи регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно- эпидемио- логический надзор, государственный пожарный надзор, надзор за соблюдением правил, норм, стандартов в области дорожного движения
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	г. Краснодар, ул. Ст .Разинва, 72, оф. 308/310	Научно- методический кабинет-офис 310, 9,3 кв.м.	аренда	Индивидуальный предприниматель: Абрамян Артур Аркадьевич	<b>Документы –основания</b> 1. Договор купли –продажи от 26.08.2014г.	23:43:0307009: 78	23-23/001- 23/001/017/2015- 4053/1 15.092015	Федеральная служба по надзору: <b>санитарно- эпидемиологическая</b>

					2. Соглашение собственников о разделе земельного участка от 05.11.2014г. 3. Разрешение на ввод объекта в эксплуатацию №RU23306000-3147-в от 17.04.2015г. 4. Соглашение собственников от 04.09.2015г.			экспертиза №2168 от 29.09.2015г.,
2.		Учебный класс-офис 308, 25 кв.м.	аренда	Объект права: Нежилое помещение, назначение: нежилое. Площадь: общая 439.6 кв.м. Этаж: 3 Адрес (местоположение): Россия, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. Им. Степана Разина, 72, пом. 49-70	Свидетельство о государственной регистрации физического лица в качестве предпринимателя серия 23№00118002,2			Федеральная служба по надзору: санитарно-эпидемиологическое заключение № 23.КК.08.000.М.003228.10.15 от 05.10.2015г.
3.				<b>Существующие ограничения (обременения) права: не зарегистрировано</b> О чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним				<b>Управление надзорной деятельности и профилактической работы Главного Управления МЧС России по Краснодарскому краю (государственный пожарный надзор) :№ 80 от 06.10.2015г.</b>

				15.09.2015г. сделана запись регистрации №23- 23/001- 23/001/017/2015- 4053/1			
	Всего (кв. м):	34,3 кв. м.					

Раздел 2. Обеспечение образовательной деятельности помещениями для  
медицинского обслуживания и питания

N п/п	Помещения для медицинского обслуживания и питания обучающихся слушателей	Адрес (местоположение) помещений с указанием площади (кв. м)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование, оказание услуг	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости	Номер записи регистрации в Едином государственном реестре права на недвижимое имущество и сделок с ним
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Помещения для медицинского обслуживания обучающихся, слушателей	350089, г. Краснодар, ул. Платановый Бульвар, д.10/А 30 кв.м	оказание услуг	Муниципальное бюджетное учреждение здравоохранения Городская поликлиника №25	Договор№07 от 16.09.2015г. КПП 230801001 Р/с40701810800003000001, УФК по Краснодарскому краю, г. Краснодар, л/с928040148 Южное ГУ Банка России г. Краснодар, КД 9280000000000000 130 тип средств 08.00.00 код субсидии 970 99 0030 БИК 040349001 тел. 2619389		
2.	Помещения для питания обучающихся,	г. Краснодар, ул. Красноармейская 58 50 кв.м	оказание услуг	ООО «Джаззве 23»	ИНН 2312180056 КПП 231001001 Р/с		

слушателей			40702810747000007705 ОАО «УралСиб» К\С 30101810400000000700	
------------	--	--	---	--

Раздел 3. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта

N п/п	Вид, уровень образования, подвид дополнительного образования, специальность, профессия, направление подготовки (для профобразования), наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
1	2	3	4	5	6
1.	<b>Вид:</b> Дополнительное образование <b>Подвид:</b> Дополнительное профессиональное образование	учебный класс, №308: учебные столы, лекционные стулья, учительский стол, учительское кресло, Доска магнитная, сплит-система.; Мультимедийное оборудование, 4. Ноутбука, интернет. Методический кабинет- №310: сейф, книжные шкафы -3, шкафы с антресолями для хранения архивной документации, офисные столы -2, офисные кресла-2, стулья-кресла -3, столик журнальный -1, холодильник -1, книжный пенал, кулер, эл. чайник, монитор-1, системный блок -1,	350040, г. Краснодар, ул. Ст. Разинва, 72, 3 этаж, оф. 308/310 ( помещения 63, 64)	аренда	Договор №1 Август 2015г.

		принтер –сканер, ксерокс-1, сплит система -1.			
2	Мультимедийное оборудование				
3	Научно-методическая литература ( приложение 1)				
4	Учебная литература (приложение2)				
5	Методические пособия на дисках -20шт.				
6	Методическая копилка на эл. носителе				
7.	Методическая копилка на сайте организации nmcso.ru				
8.	Периодические издания: журналы: -Коррекционная педагогика, -Логопедия, -Специальная психология, -Дефектология, -Воспитание и обучение с нарушениями развития, -Логопед				
9.	Пользование интернет ресурсом «Альманах» <b>Института коррекционной педагогики / Almanac Institute of special education, ISSN 2312-0304</b>				

Дата заполнения «11» июля 2019 г.

Директор ЧОУО ДПО «НЦСО» \_\_\_\_\_ Т.А. Бороздина

## Научно-методическая литература

**Дефектология:****Список литературы (ФГОС ОВЗ)**

1. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. - 2010. - № 1. - С.6-23.
2. Концепция СФГОС начального школьного образования детей с ОВЗ // Вестник образования (тематическое приложение). - 2010. - № 4. - Тема номера.
3. Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ. №ВК452/07 от 11.03.2016г. - С.6
4. О дополнительных оплачиваемых выходных днях для ухода за детьми-инвалидами: письмо Минздравсоцразвития России от 08.10.2009 № 4719- // Официальные документы в образовании. - 2010. - № 7. - С.52.
5. Об утверждении порядка обеспечения инвалидов и детей-инвалидов техническими средствами реабилитации, не включенными в федеральный перечень, в 2012-2015 годах: приказ от 19.12.2012 № 556 // Новый мир (Документы). - 2013. - № 10, 12 февраля. - С.1.
6. Обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ: письмо Минобрнауки России от 7.11.2014 № ВК-2422/07 "О сохранении сети отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам" // Справочник классного руководителя. - 2015. - № 1. - С.63-68.
8. Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 // Вестник образования. - 2015. - № 5. - С.56-79.
9. Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 // Вестник образования. - 2015. - № 6. - С.17-46.
10. ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) // Управление начальной школой. - 2015. - № 5. - С.4-11.
11. О разработке и утверждении ФГОС обучающихся с ОВЗ, а также разработке и утверждении плана его реализации: письмо от 15.12.2014 № МОН-П-5678 // Администратор образования. - 2015. - № 3. - С.58-60.
12. Проект специального дифференцированного стандарта начального школьного образования детей с ОВЗ // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2010. - № 5. - С.6-11.
13. Социализация детей с особенностями в развитии // Дополнительные образовательные программы. - 2011. - № 6. - Тема номера.
14. Аржаных Е.В. Трудоустройство выпускников с ОВЗ // Высшее образование в России. - 2014. - № 10. - С.35-43.
15. Бельская И.И. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в ОУ // Начальное образование. - 2011. - № 6. - С.14-26.
16. Бороздина Т.А. Уроки географии в специальной (коррекционной) школе VIII вида» 6 класс. М. Владос .2014 С.1-15.
17. Бороздина Т.А. Уроки географии в специальной (коррекционной) школе VIII вида» 7 класс. М. Владос .2014 С.1-18.
18. Бороздина Т.А. Уроки географии в специальной (коррекционной) школе VIII вида» 8 класс. М. Владос .2014 С.5-38.
19. Бороздина Т.А. Уроки географии в специальной (коррекционной) школе VIII вида» 9 класс. М. Владос .2014 С.23-35.
20. Бурмистрова Е.В. Сопровождение перехода ребенка с ОВЗ из дошкольного учреждения в школу в условиях инклюзивного образования // Психолог в детском саду. - 2014. - № 4. - С.67-91.
21. Вологжанина В.В. Реальность инклюзии: необычный ребенок в обычной школе // Управление начальной школой. - 2015. - № 2. - С.4-12.
22. Гончарова Е.Л. Приобщение к чтению детей с особыми образовательными потребностями // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 5. - С.3-9.
23. Домбровская Н.В. Система индивидуального обучения выпускников с ОВЗ специальной (коррекционной) школы VIII вида в профессиональной среде // Методист. - 2014. - № 8. - С.35-37.
24. Евтушенко Е.А. Современные подходы к образованию и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов // Логопед в детском саду. - 2014. - № 3. - С.2-9.

25. Калашникова С. А. О проектировании адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / С. А. Калашникова // Молодой ученый. — 2014. — №8. — С. 786-790.
26. Кашапова Л.М. Роль музыкально-досуговой деятельности в формировании социальной успешности детей с ОВЗ // Педагогика. - 2014. - № 7. - С.58-62.
27. Кобазова Ю.В. Гендерный анализ детей с ОВЗ и детей-инвалидов // Педагогические технологии. - 2014. - № 3. - С.73-77.
28. Кобазова Ю. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды: гендерный анализ // Коррекционно-развивающее образование. - 2014. - № 4. - С.46-50.
29. Кучкарова Р. Особенности обучения детей-аутистов // Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2014. - № 9. - С.22-28.
30. Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ. № ВК-452/07 14.03.2016
31. Науменко, Ю.В.ФГОС начального общего образования и дети с ОВЗ: образ выпускника // Коррекционно-развивающее образование. - 2014. - № 1. - С.56-64.
32. Науменко Ю.В. Примерные требования реализации ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ: образ выпускника // Педагогическая диагностика. - 2014. - № 1. - С.79-94.
33. Науменко Ю. Содержательные особенности адаптированной образовательной программы начального общего образования // Коррекционно-развивающее образование. - 2014. - № 3. - С.28-45.
34. Никитина И.М. Дистанционное образование детей с ОВЗ в Челябинской области // Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2011. - № 8. - С.41-50
35. Никольская О.С. Специальный государственный образовательный стандарт для детей с нарушениями развития аутистического спектра (аутизма)(макет) // Дефектология. - 2010. - № 2. - С.3-19.
36. Орлова Е.В. Интеграция детей с ограниченными возможностями в социум через творчество // Воспитание школьников. - 2013. - № 7. - С.43-47.
37. Патракеев В.Г. Организация текущего мониторинга учебной деятельности школьников с ОВЗ // Практика административной работы в школе. - 2015. - № 1. - С.20-24.
38. Патракеев В.Г. Организация мониторинга воспитательного процесса и возможностей воспитанников // Практика административной работы в школе. - 2015. - № 1. - С.25-28.
39. Пономарева И.М. Толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями как одна из составляющих образовательного пространства // Воспитание и нарушение детей развития. - 2015. - № 1. - С.16-20.
40. Приходько О.Г. Социальное развитие детей с ОВЗ // Специальное образование. - 2014. - № 3. - С.83-94.
41. Резникова Е.В. Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной школы // Психология и школа. - 2014. - № 4. - С.99-104.
42. Рудакова Е.А. Разработка индивидуальной программы обучения ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2014. - № 3. - С.20-23.
43. Саркисян Л.И. Социализация и интеграция в общество детей с особенностями психофизического развития // Воспитание и нарушение детей развития. - 2015. - № 1. - С.20-25.
44. Саркисян Л.И. Социализация и интеграция в общество детей с особенностями психофизического развития // Воспитание и нарушение детей развития. - 2015. - № 1. - С.20-25.
45. Ситникова О.В. Современные образовательные технологии работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО // Детский сад от А до Я. - 2015. - № 1. - С.126-135.
46. Теленьга А.П. Оценка знаний в дистанционном образовании детей-инвалидов // Школьные технологии. - 2011. - № 3. - С.170-173
47. Учебное пособие «Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство», М.2014
48. Учебное пособие «Деятельность руководителя при включении обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство», М.2014
49. Фурсов С.А. Обучение и постшкольное сопровождение детей с ОВЗ // Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2011. - № 12. - С.93-100.
50. Хабаева Ф. Интеграция детей с ОВЗ в социум // Социальная педагогика в России. - 2010. - № 6. - С.43-49.
51. Халиярова М.В. Реализация модели социализации учащихся с нарушением интеллекта // Управление качеством образования. - 2014. - № 8. - С.26-40.
52. Царев, А.М. Требования к структуре образовательных программ для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и к возможным результатам их освоения в контексте разработки ФГОС для обучающихся с ОВЗ // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2014. - № 3. - С.12-20.
53. Царева Е.В. Сопровождение учащихся с ОВЗ по зрению // Управление начальной школой. - 2014. - № 12. - С.51-56.
54. Черкасова Е.Л. Обучение и воспитание учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС основного общего образования // Справочник заместителя директора школы. - 2014. - № 6. - С.5-12.
55. Шевлякова Е.А. Особенности обучения детей с ОВЗ // Справочник заместителя директора школы. - 2012. - № 4. - С.39-60.

56. Яговкина Л.С. Педагогическая помощь родителям с ОВЗ в условиях сельской школы // Директор сельской школы. - 2012. - № 1. - С.76-80.  
57. Яговкина Л.С. Педагогическая помощь родителям с ОВЗ в условиях сельской школы // Директор сельской школы. - 2012. - № 1. - С.76-80.

### ***Олигофренопедагогика***

1. Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании. М., 2002.
2. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в (специальной) коррекционной школе. М., 2002.
- 3.Блейхер В.М., Бурлачук Л.Ф. Психическая диагностика интеллекта и личности. Киев, 1978.
- 4.Буфетов Н.М. Нравственное воспитание во вспомогательной школе. Алма-Ата, 1988.
- 5.Вайзман Н.П. Реабилитационная педагогика. М., 1996.
- 6.Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. Воронковой В.В. М., 1994.
- 7.Выготский Л.С. Основы дефектологии. СПб., 2003.
- 8.Выготский Л.С. Развитие трудного ребенка и его изучение. Собр.соч. Т.5. М., 1983.
- 9.Грошеников И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., 2003.
- 10.Дети с нарушениями развития: Хрестоматия. Сост. В.М.Остапов. М., 1995.
- 11.Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. М., 2003.
- 12.Дефектология. Словарь-справочник / Под ред. Пузанова Б.П. М., 1996.
- 13.Еременко И.Г. Олигофренопедагогика. Киев, 1985.
- 14.Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 1995.
- 15.Замский Х.С. Умственно отсталые дети: история их изучения, воспитания и обучения с давних времен до середины XX века. М., 2002.
- 16.Инновации в российском образовании. Специальное (коррекционное) образование. М., 1999.
- 17.Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М., 1987.
- 18.Козленко Н.А. Физическое воспитание учащихся вспомогательной школы. Киев, 1987.
- 19.Лубовский В.И. Психологические проблемы аномального развития детей. М., 1989.
- 20.Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом. М.,1996.
- 21.Медведева Е.А. и др. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. М., 2002.
- 22.Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. М., 1988.
- 23.Мирский С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. М., 1990.
- 24.Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. М.,1998.
- 25.Никитина М.И. и др. Словарь-справочник по специальной педагогике. М., 2002.
- 26.Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: Хрестоматия. СПб., 1997.
- 27.Основы управления специальным образованием / Под. ред. Шилова Д.С. М., 2001.
- 28.Певзнер М.С. Дети с отклонениями в развитии. М., 1966.
- 29.Пузанов Б.П. Основы коррекционной педагогики. М., 1999.
- 30.Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика). М., 2002.

### ***Сурдопедагогика***

1. Андреева Л.В. Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших учебных заведений. – М., 2005
- 2.Багрова, И. Г. Обучение слабослышащих учащихся восприятию речи на слух / И. Г. Багрова - М.: Педагогика, 1989.
- 3.Бодалев, А.А. Личность и общение/ А.А Бодалев - М., 1983. Основы специальной психологии: учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений

4. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие. – М., 1963
5. Боскис, Р. М. Учителю о детях с нарушениями слуха / Р. М. Боскис - М.: Просвещение, 1988
6. Варга, А.И. Роль родительского отношения в стабилизации детской невротической реакции / А.И. Варга // Вестник МГУ: серия 14 «Психология», 1985. № 4.
7. Воюшина М.П. Методические основы литературного развития младших школьников // Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников / Под ред. Т.Г. Рамзаевой. – СПб., 1998
8. Выготский Л.С. Психология искусства. – М., 1968
9. Выготский, Л.С. Основы дефектологии: Учебник для вузов / Л.С. Выготский - СПб.: Лань, 2003. - 654с.,
10. Голубков В.В. Методика преподавания литературы. – М., 1962
11. Гончарова Е.Л. Ранние этапы читательского развития. К теории вопроса. // Дефектология. 2007. № 1
12. Горецкий В.Г. Уроки обучения грамоте. – М., 2000
13. Григорьева Т.А. Пути развития причинно-следственного мышления глухих школьников. – Л., 1979
14. Дьячков, А.И. Воспитание и обучение глухонемых детей / А.И. Дьячков М., 1957.
15. Занков Л.В., Соловьев И.М. Очерки психологии глухонемого ребенка. – М., 1940
16. Зикеев А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (Коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи. – М., 2014
17. Зикеев, А.Г. Развитие речи слабослышащих учащихся / А.Г. Зикеев - М.: Педагогика, 1986.
18. Зыков С. А. Букварь для глухих детей. - М., 1971
19. Зыков С. А. Методика обучения глухих детей языку. – М., 1977
20. Зыкова Т.С. Обучение глухих школьников планированию речевой деятельности на уроках чтения // Дефектология. – 1988, №5
21. Зыкова Т.С. Предметно-практическое обучение. – М., 2003
22. Исенина, И.И. Родителям о психическом развитии и поведении глухих детей первых лет жизни / И.И. Исенина - М., 1999.
23. Каменская, Е.Н. Социальная психология: Конспект лекций: Учебное пособие / Е.Н. Каменская- Ростов н/Д: Феникс. 2005
24. Книга для учителя школы слабослышащих / К.В. Комарова [и др.]; под ред. И.М. Гилевич, - Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 1998. 245 с.
25. Коровина К.Г., Гилевич И.М., Донская Н.Ю. и др. Книга для учителя школы слабослышащих: Обучение русскому языку, чтению, произношению. - М., 1995
26. Корст Н.О. Восприятие литературного произведения и его анализ в школе // Вопросы анализа литературных произведений. - М., 1969
27. Красильникова О.А. Обучение чтению школьников с нарушениями слуха. – М., 2005
28. Красильникова О.А. Развитие речи младших слабослышащих школьников на уроках литературного чтения. – СПб., 2005
29. Красильникова О.А. Младшие слабослышащие школьники как читатели. // Дефектология. 2005. №2
30. Кудряшев Н.И. Взаимосвязь методов обучения на уроках литературы. – М., 1981
31. Кулик, Л.А. Берестов Н.И. Семейное воспитание / Л.А. Кулик - М.: Просвещение, 1990.
32. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1975
33. Маранцман В.Г. Анализ литературного произведения и читательское восприятие школьников. - Л., 1974
34. Маранцман В. Г., Чирковская Т. В. Проблемное изучение литературного произведения в школе. – М., 1977
35. Матыня Э. Влияние организации учебного процесса на сознательное чтение глухих учащихся 1-4 классов. – Л., 1987
36. Методика преподавания русского языка в школе глухих. / Под ред. Быковой Л. М. – М., 2002
37. Миронова Э.В. Обучение внезапно оглохших (детей и взрослых) восприятию устной речи. – М., 2000
38. Морозова Н.Г. Воспитание сознательного чтения у глухонемых школьников. – М., 1953
39. Назарова Л. П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. - М., 2001
40. Назарова Н. М., Пенин Г. Н. Специальная педагогика. В 3 томах. Том 1. История специальной педагогики. – М., 2007
41. Нейман Л.В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. – М., 1959
42. Нестерович Т. В. Обучение чтению в условиях использования предметно-практической деятельности // Вопросы обучения и воспитания глухих детей. – Свердловск, 1975
43. Никитина М.И. Преподавание литературы в школе слабослышащих. – М., 1983
44. Никитина М. И. Уроки чтения в школе слабослышащих детей. – М., 1978

45. Никитина М. И., Матыня Э. Организация учебного процесса на уроках чтения в школе глухих // Пути интенсификации изучения, обучения и воспитания детей с недостатками слуха. – М., 1986
46. Никитина М.И., Назарова Л.П., Потапова О.М. Книга для чтения. Учебник для 5 класса школы слабослышащих (2-е отделение). – М., 1983
47. Никифорова О.И. Восприятие художественной литературы школьниками. – М., 1959
48. Никифорова О.И. Психология восприятия художественной литературы. – М., 1972
49. Новоселов Л.А. Инструктирование на уроках труда в школе глухих. // «Специальная школа», вып. 5, 1961
50. Обучение учащихся подготовительного, I – IV классов школы глухих. /А.Г. Зикеев, Н.А. Морева, Т.В. Нестерович и др.; Сост. А.Г. Зикеев. – М.: Просвещение, 1984.
51. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младшими школьниками. – М., 1997
52. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Сурдопедагогика»: в 2ч. / под ред. Е.Г. Речицкой - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 285 с. - 2ч.
53. Пелымская Т.В. Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. – М.:2003
54. Понгильская А.Ф. О понимании читаемого текста учащимися школы глухонемых // Сб. «Вопросы воспитания и обучения глухонемых и умственно-отсталых детей». – М., 1941
55. Преображенский Б.С. Болезни уха, горла и носа, 7изд., М., 1944.
56. Развитие способностей у глухих детей в процессе обучения/ Под ред.Т.В. Розановой. – М.: Педагогика, 1991.
57. Рау Ф.Ф. Обучение глухонемых произношению. – М.: Учпедгиз, 1960.
58. Рау Ф.Ф. Устная речь глухих. – М.: Просвещение, 1973.
59. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих. – М., 1981
60. Розанова Т.В. Развитие памяти и мышления глухих детей. - М., 1978
61. Ромаева, М.В. Исследование коммуникативной деятельности детей младшего школьного возраста с нарушением слуха во внеурочное время / М. В. Ромаева // Вектор науки ТГУ. - 2011. - № 6. - С. 272-273.
62. Рыжкова Т.В. Литературное развитие младших школьников. - СПб., 2006
63. Сеченов И.М. Избранные философские и психологические произведения. – М.: Госполитиздат, 1947.
64. Смирнова, Е.О. Детская психология / Е.О. Смирнова - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
65. Соловьев И.М., Шиф Ж.И. Психология глухих детей. –М. 1971
66. Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Г. Багрова [и др.]; под общ. ред. Е. Г. Речицкой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 655 с.
67. Сурдопедагогика / Под ред. М.И. Никитиной. – М.: Просвещение, 1989.
68. Сурдопедагогика / Под ред. Е.Г. Речицкой. – М.: ВЛАДОС, 2004.
69. Тигранова Л. И. Умственное развитие слабослышащих детей / Л. И. Тигранова - М.: Педагогика, 1978. 70. Тимохин, В. П.
- Сурдопедагогика: Учебник для вузов / В. П. Тимохин - М.: Просвещение, 1985.
71. Шиф Ж.И. Усвоение языка и развитие мышления у глухих детей. – М.: АПН РСФСР, 1968.
72. Шматко Н.Д., Пелымская Т.В. Если малыш не слышит... – М.: Просвещение, 1995.
73. Якобсон П.М. Психология художественного восприятия. – М., 1964
74. Янн П.А. Воспитание и обучение глухого ребёнка: Сурдопедагогика как наука /Пер. с нем. Л.Н. Родченко, Н.М. Назаровой; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – М.: Академия, 2003.

## *Логопедия*

### **Источники:**

- Педагогическая энциклопедия, т.1, т.П.
- Психологический словарь/ Под ред. В.П. Зинченко
- Психологический словарь/Под ред. В.В. Давыдова
- Словарь логопеда/Под ред. В.И. Селивёрстова

### **Список литературы**

1. Архипова Е.Ф. Стёртая дизартрия у детей. – М.: АСТ; Астрель; Хранитель, 2007.
2. Ахутина Т.В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса. - М., 1989.
3. Битянова М.Р. Работа с ребёнком в образовательной среде: решение задач и проблем развития: Научно-методическое пособие для психологов и педагогов. — М.: МГППУ, 2006.
4. Бородич А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М., 1984.
5. Борякова Н.Ю. О некоторых особенностях построения речевых высказываний 6-летних детей с ЗПР//Дефектология. - 1983. - № 3.
6. Вершинин В.Н. Выбор индивидуальной образовательной траектории / В.Н. Вершинин // Открытая шк. - 2007. - № 4.
7. Винарская Е.Н., Богомазов Г.М. Возрастная фонетика. Книга для логопеда. Томск, 2001.
8. Воробьёва В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учебное пособие. - М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006. (Высшая школа).
9. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч. в 6-ти т. М.: Педагогика, 1982.
10. Выготский Л.С. Проблемы общей психологии. Собр. соч.: В 6 т. - М., 1982-1984.
11. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. - М., 1961.
12. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. М., 1981.
13. Гермаковская А. Особенности восприятия и воспроизведения ритма у школьников с тяжёлыми нарушениями речи // Современная логопедия: Теория, практика, перспективы. Межвузовский сборник научных трудов. М.: МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2002.
14. Глухов В.П. Особенности формирования связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. - М., 1987.
15. Дедюхина Г.В. Работа над ритмом в логопедической практике: Методическое пособие. М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2006.
16. Долгова Л.А. Психологические основы развития навыков речевой коммуникации у учащихся общеобразовательной школы. - М., 1996.
17. Ефремова О.И. Модель тьюторской поддержки учащихся / О.И. Ефремова // Воспитание школьников. - 2010. - № 1.
18. Жинкин Н.И. Психологические основы развития речи//В защиту живого слова/Сост. В.Я. Коровина. - М., 1966.
19. Жинкин Н.И. Развитие письменной речи учащихся III-VII классов//
20. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление речевого развития у дошкольников. – М., 1973.
21. Зикеев А.Г. Развитие речи слабослышащих учащихся. - М., 1976.
22. Змеев, С.И. Технология обучения взрослых: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
23. Иванова – Лукьянова Г.Н. Культура устной речи: интонация, паузирование, логическое ударение, темп, ритм. М., 4-е изд., 2002.
24. Игры в логопедической работе с детьми/Ред.-сост. В.И. Селивёрстов. - М., 1987.
25. Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия. Учебное пособие к спецкурсу. – СПб., 1994.
26. Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия. Учебное пособие к спецкурсу. СПб., 1994. – с.37-62.
27. Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. - М., 1982.
28. Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся. - М., 1975.
29. Левина Р.Е. Нарушение письма у детей с недоразвитием речи. – М., 1961.
30. Левина Р.Е. Опыт изучения неговорящих детей (алаликов). – М., 1951.
31. Мастюкова Е.М. Психическое развитие школьников, страдающих моторной алалией//Преодоление речевых нарушений у детей и взрослых. – М., 1981.
32. Мелихова Л.В. Алалия//Очерки по патологии речи и голоса/Под ред. С.С. Ляпидевского. – М., 1960. Вып. 1.
33. Никишина Е.И. Связный текст на уроках русского языка. – М., 1966.
34. Николаева Т.Л. Формирование индивидуальной траектории развития учащихся / Т.Л. Николаева // Упр. нач. шк. - 2009. - № 8
35. Педагогическое речеведение. Словарь – справочник /Под ред. Т.А. Ладыженской, А.К. Михальской. М., 1998.
36. Петрова В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы. – М., 1977.
37. Поварова И.А. Заикание: диагностика и коррекция темпо -ритмических нарушений устной речи. СПб.: Речь, 2005.
38. Поварова И.А. Становление интонационной стороны речи у детей в раннем онтогенезе // Логопед. М., 2006.
39. Потапов В.В. Речевой ритм в диахронии и синхронии. М., 1996.
40. Психология усвоения грамматики, орфографии и развития письменной речи/Под ред. Д.Н. Богоявленского. - М., 1956. - Вып. 78.

41. Рычкова Н.А. Состояние произвольной двигательной деятельности у детей дошкольного возраста с невротической и неврозоподобной формой заикания // Дефектология, № 3, 1984.
42. Светозарова Н.Д. Интонационная система русского языка. Л.: ЛГУ, 1982.
43. Селивёрстов В.И. Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия: Учебное пособие для студ. высш. и средн. пед. учебн. заведений. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000.
44. Ситник, А.П., Савенкова, И.Э., Крупина, И.В., Крупин, И.К. Андрагогические основы повышения квалификации педагогических кадров. – М.: АПК и ПРО РФ, 2000.
45. Спирина Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (I-IV классы). - М., 1980.
46. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста)/Под ред. Ф.А. Сохина. – М., 1981.
47. Трауготт Н.Н. О путях нейрофизиологического исследования алалии и афазии//Вопросы патологии речи/Извест. УкрНИИ психоневрологии. – Харьков, 1959. – Т.32 (81).
48. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. Т.4. Детский мир и хрестоматия. – М., 1948.
49. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи детей дошкольного возраста. - М., 1999.
50. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. воспитание и обучение. - М., 1999.
51. Характеристика связной речи детей 6-7 лет/Под ред. Т.А. Ладыженской. - М., 1979.
52. Цветкова Л.С., Глозман Ж.М. Аграмматизм при афазии. – М., 1978.
53. Цейтлин С.Н. Язык и ребёнок: Лингвистика детской речи: Учебное пособие. М., 2000.
54. Черемисина - Еникополова Н.В. Законы и правила русской интонации. М., 1999.
55. Чиркина Г.В. Методы обследования понимания речи. – М., 1982.
56. Чиркина Г.В. Особенности понимания текста учащимися с тяжёлыми нарушениями речи//VII научная сессия по дефектологии. – М., 1975.
57. Чистович Л.А. Проблема исследования временной организации речи // Вопросы теории и методов исследования восприятия речевых сигналов. Л.,1972.

### *Тифлопедагогика*

1. Ермаков, В. П. Основы тифлопедагогика. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения / В.П. Ермаков. - М.: Владос, 2000. - **383**с.
2. Ермаков, В. П. Основы тифлопедагогика. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. Учебное пособие для ВУЗов / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. - М.: Владос, 2000. - 240 с.
3. Ермаков, В.П. Основы тифлопедагогика. Воспитание детей с нарушенным зрением / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. - М.: Владос, 2000. - 240 с.
4. Комарова, Т. П. Логопедические игры и упражнения для детей с нарушениями зрения / Т.П. Комарова. - М.: АСТ, Астрель, Харвест, Планета знаний, 2008. - 176 с.
5. Комарова, Т.П. Логопедические игры и упражнения для детей с нарушениями зрения / Т.П. Комарова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО "АСТ", **1991**. - 176 с.
6. Корнилова, И.Г. Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения. Креативная игра-драматизация / И.Г. Корнилова. - М.: Экзамен, 2004. - 160 с.
7. Саматова, А. В. Дети с глубокими нарушениями зрения / А.В. Саматова. - М.: Феникс, 2012. - **332** с.
8. Саматова, Альбина Вильсуровна Дети с глубокими нарушениями зрения. Руководство для родителей по развитию и воспитанию детей, имеющих тяжелую зрительную патологию, от рождения до школы / Саматова Альбина Вильсуровна. - М.: Феникс, 2012. - **858** с.
9. Фомичева, Л. В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения / Л.В. Фомичева. - М.: Каро, 2007. - 256 с.
10. Хайдт, Кэти Перкинс Школа. Руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 1. Методические основы / Кэти Хайдт и др. - М.: Центр лечебной педагогики, 2011. - 200 с.

### *Дошкольное образование*

1. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы. - М.: Цветной мир, 2013
2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада. - М.: УЦ "Перспектива", 2011
3. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы /авт.- сост. Л.В. Шмоница, О.И. Зайцева. Волгоград: Учитель, 2011
4. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. - СПб.: Питер, 2009

5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 8-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008
  6. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания. - М.: ИЦ Академия, 2012
  7. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. - Юрайт, 2013
  8. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция. – М., 2007
  9. Никитина С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно – методические рекомендации и информационные материалы / Никитина С.В., Свирская Л.В. – М.: Линка – Пресс, 2008
  10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат – М.: 2008
  11. Планирование в современном ДОУ. Методическое пособие под ред Н.В. Микляевой.- М.: ТЦ Сфера, 2013
  12. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ Сост. Н.В. Нищева.- СПб, Детство – Пресс, 2010
  13. Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений: метод. пособие – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Айрис – пресс, 2010
  14. Скоролупова О.А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. – М.: «Издательства Скрипторий 2003», 2008
- Дополнительная литература*
1. Алексанина Н. С. Инновационная деятельность в образовании // Мир образования – образование в мире. № 4. М.: Издательский дом Российской академии образования (РАО), 2006
  2. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно – методическое пособие. - СПб.: ООО Издательство Детство – пресс, 2011
  3. Белошистая А.В. Игровые технологии в образовании и воспитании ребенка дошкольного возраста// Пед. технологии. -2010. - №2
  4. Богославец Л.Г. Сопровождение профессиональной успешности педагога в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2012
  5. Васюкова Н.Е. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 4-5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2012
  6. Васюкова Н.Е. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5-6 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2012
  7. Виноградова М.А. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада. - М.: ИЦ Перспектива, 2011
  8. Виноградова Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ: методическое пособие. - 2-ое изд.- М.: Айрис – пресс, 2009
  9. Гузев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология - М.: Народное образование, 2009
  10. Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. – СПб.: Детство-пресс, 2010
  11. Доронина Т.Н. Стратегия согласия //Обруч. - 2012. № 2
  12. Доронина Т.Н. О взаимодействии дошкольного учреждения с родителями: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М, 2010
  13. Истоки: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Л.А.Парамоновой.- М.: Сфера, 2011
  14. Захарова Т.Н. Социальное партнерство как средство развития личности дошкольника. Ярославский педагогический вестник. - 2. - 2009.
  15. Как разработать основную общеобразовательную программу дошкольного образования / Под общ. Ред. Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига, 2011
  16. Как разработать основную общеобразовательную программу дошкольного образования. / Под общ. Ред. Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига, 2011
  17. Коростелева Н. В. Методическое обеспечение экспериментально-инновационной деятельности в образовательных учреждениях. //Методист. 2009.- № 4.
  18. Лазарев В. С. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия //Педагогика. - 2008. № 4.
  19. Лебедева С.С. Проблемы управления инновационным ДОУ в условиях социального партнерства - СПб.: Детство-Пресс, 2011
  20. Леонтьев А.А. Психология общения. – М.: Смысл, 2008
  21. Микляева Н.В. Диагностика и развитие профессионального мастерства педагогов ДОУ: метод. пособие – М.: Айрис - пресс, 2008
  22. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Толстикова С.Н. Детский сад Будущего: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010
  23. Микляева Н.В. Конструктор образовательной программы детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2012
  24. Микляева Н.В. Социальное партнерство детского сада с родителями. –М.: ТЦ Сфера, 2013
  25. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. - М.: ТЦ Сфера, 2010
  26. Назарова В. М. Управление инновационными процессами в ДОУ. //Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2008. -№ 6
  27. Никольская О.Д. Социально-педагогическое партнерство как фактор повышения качества дошкольного образования: теоретическое обоснование //Вестник ОГУ. – 2008. № 10

28. Низиенко Е.Л. Перспективы развития системы дошкольного образования в Российской Федерации / Е.Л. Низиенко // Вестник образования. – 2008. – № 3.
29. Нищева Н.В. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации – СПб.: Детство – пресс, 2006
30. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. - М.: Мозаика – Синтез, 2012
31. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. - М.: ИЦ Академия, 2012
32. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»// под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. -М.: Цветной мир, 2012
33. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования - М.: Издательский центр «Академия», 2008
34. Рубцов В.В., Юдина Е.Г.Современные проблемы дошкольного образования //Психологическая наука и образование. - 2010. № 3.
35. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008
36. Система аудита качества образования в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Московский центр качества образования, 2012
37. Счастливый ребенок. Программа воспитания и обучения дошкольников по образовательным областям/ науч.рук. С.А.Козлова. -М.: Школьная пресса, 2011
38. Сертакова Н.М.Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей.- М.: Детство-Пресс, 2013
39. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Региональный опыт создания инновационных форм организации дошкольного образования. // Детский сад: теория и практика, 2011
40. Успех. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/(Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова; науч. ред. А.Г. Асмолов; рук. авт. коллектива Н.В. Федина).-М.: Просвещение, 2011
41. «Учимся общаться с ребенком», Петровский В.А., Виноградова А.М. и др. М.: Просвещение, 2009
42. Факирска Й.Д. Изменение форм или разумное использование современных образовательных технологий в детском саду// Современный детский сад. -2011. - №1
43. Федина Н.В. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: история вопроса и проблемы разработки// Образование старших дошкольников в преемственности с начальной школой как стратегическое направление развития образования России: Сборник материалов Всероссийской научно – практической конференции, 4-5 июня 2008 г., Москва. М.: АПКиППРО, 2008
44. Федина Н.В. Перечень требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2009. - №2
45. Федина Н.В. Требования к результатам освоения программ дошкольного образования // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2009. - №3
46. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования. - М.: ИЦ Академия, 2013

### ***Менеджмент в образовании***

1. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для вузов. - М.: Academia, 2007. - 384с <http://alleng.org/d/ped/ped025.htm>
2. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. С. Ю. Трапицына. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 413 с. — Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс <https://biblio-online.ru/viewer/menedzhment-v-obrazovanii-433372#page/36>
3. Касьянова Г.Ю. Делопроизводство и другие аспекты работы секретаря. -М. Гарант, 2019. -301с.
4. Кугушева Т.В. Делопроизводство. -Ростов –на- Дону, «Фееникс», 2017, 295с.
5. Ю.М.Михайлов. Кадровое производство. -М...»Альфа-Пресс, 2017, 263с.